

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Специальное образование. 2025. № 1 (77).

Special Education. 2025. No 1 (77).

УДК 378.096+376.42

ББК 4448.987+4448.947.09

ГРНТИ 14.09.29; 14.29.01

Код ВАК 5.8.3

Галина Георгиевна Зак^{1✉}

Елена Владимировна Семенова^{2✉}

Galina G. Zak^{1✉}

Elena V. Semenova^{2✉}

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ: ИСТОРИЯ,
ТРАДИЦИИ
И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**DEPARTMENT OF SPECIAL
PEDAGOGY AND SPECIAL
PSYCHOLOGY: HISTORY,
TRADITIONS, MODERNITY**

^{1,2} Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия
¹ galina.zak@mail.ru, SPIN-код: 9376-0420
² iso.semenova@yandex.ru, SPIN-код: 8436-8160

^{1,2} Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

¹ galina.zak@mail.ru, SPIN code: 9376-0420

² iso.semenova@yandex.ru, SPIN code: 8436-8160

Аннотация. Статья является логичным продолжением серии публикаций, посвященных вопросам истории становления и развития дефектологического образования на Урале, подготовленных в канун 60-летнего юбилея Института специального образования УрГПУ, отмечавшегося в 2024 году. 2025 год ознаменован целым рядом юбилейных вех: 95 лет Уральскому государственному педагогическому университету и 30 лет со дня основания научной школы В. В. Коркунова «Лица с особыми образовательными потребностями: диагностика, образование, профориентация, социальная адаптация». Развитие кафедры специальной педагогики и специальной психологии, изначально

Abstract. The article logically continues a series of publications devoted to the history of the formation and development of defectological education in the Urals, prepared on the eve of the 60th anniversary of the USPU Institute of Special Education, celebrated in 2024. The year 2025 is marked by a number of anniversary milestones: 95 years of the Ural State Pedagogical University and 30 years since the foundation of the V. V. Korkunov Scientific School “Persons with special educational needs: Diagnostics, education, career guidance, social adaptation.” The development of the Department of Special Pedagogy and Special Psychology, originally founded in 1962 as the Department of Olygophrenopedagogy, is inextricably linked

© Зак Г. Г., Семенова Е. В., 2025

основанной в 1962 году как кафедра олигофренопедагогике, неразрывно связано со становлением научной школы профессора Владимира Васильевича Коркунова (заведующий кафедрой с 1984 по 2003 год). Ее выпускники и последователи в настоящее время трудятся в составе кафедры специальной педагогики и специальной психологии, продолжая развивать востребованное в регионе направление деятельности — подготовку педагогических кадров. Научные традиции, заложенные В. В. Коркуновым в коррекционной педагогике, в настоящее время находят отражение в трудах преподавателей кафедры, научно-исследовательских работах бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». В статье освещены значимые вехи истории создания и развития кафедры специальной педагогики и специальной психологии (ранее — кафедра олигофренопедагогике), основные направления деятельности преподавателей кафедры на современном этапе. Представленные материалы будут полезны обучающимся на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры при изучении научных дисциплин, педагогам-дефектологам, историкам науки.

Ключевые слова: педагогические вузы, студенты, дефектологическое образование, специальное образование, подразделение вузов, дефектологический факультет, институт специального образования, кафедра олигофренопедагогике, специальная педагогика, специальная психология, исторические вехи, олигофренопедагогика.

Информация об авторах: Зак Галина Георгиевна, кандидат педагоги-

with the formation of the scientific school of Professor Vladimir Vasilyevich Korkunov (Head of Department from 1984 to 2003). Its graduates and followers are currently employed at the Department of Special Pedagogy and Special Psychology, continue developing the field of activity in demand in the region — the training of teaching staff. The scholarly traditions laid down by Korkunov in special pedagogy are currently reflected in the works of the department academic staff and the research work of bachelor's and master's degree students in the field of "Special (Defectological) Education". The article highlights the significant milestones in the history of the creation and development of the Department of Special Pedagogy and Special Psychology (formerly the Department of Olygophrenopedagogy), and the main areas of scholarly interest of the teachers of the department at the present stage. The presented materials can be useful for students at the bachelor's, master's and postgraduate levels in the study of academic disciplines, and may turn out handy for practical teachers, defectologists, and historians of science.

Keywords: pedagogical universities, students, defectological education, special education, university departments, defectological faculty, institute of special education, department of olygophrenopedagogy, special pedagogy, special psychology, historical milestones, olygophrenopedagogy.

Author's information: Zak Galina Georgievna, Candidate of Pedagogy,

ческих наук, доцент, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет, адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; email: galina.zak@mail.ru.

Семенова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет, адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; email: iso.semenova@yandex.ru.

Для цитирования: Зак, Г. Г. Кафедра специальной педагогики и специальной психологии: история, традиции и современность / Г. Г. Зак, Е. В. Семенова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 1 (77). — С. 109-124.

История

История кафедры специальной педагогики и специальной психологии берет свое начало с открытия в 1962 г. кафедры олигофренопедагогики [1]. В этот год на дневное отделение факультета педагогики и методики начального обучения Свердловского государственного педагогического института (позднее — Уральского государственного педагогического университета) было принято 50 первых студентов-дефектологов. Через два года, в 1964 г., в связи с реорганизацией отделения дефектологии при факультете педагогики и методики начального обучения

Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Semenova Elena Vladimirovna, Candidate of Psychology, Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

For citation: Zak, G. G., Semenova, E. V. (2025). Department of Special Pedagogy and Special Psychology: History, Traditions, Modernity. *Special Education*, 1(77), pp. 109-124. (In Russ.)

в самостоятельный дефектологический факультет, кафедра олигофренопедагогики вошла в его состав [17].

Менялось название кафедры (1964 г. — кафедра олигофренопедагогики; 1993 г. — кафедра специальной педагогики и психологии; 2001 г. — кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии; 2004 г. — разделение на две кафедры (специальной педагогики и специальной психологии); 2011 г. — объединение двух кафедр в кафедру специальной педагогики и специальной психологии), но во все времена главным ее богатством оставались преподаватели.

Первым заведующим кафедрой был кандидат педагогических наук, доцент Алексей Григорьевич Носков. С 1965 по 1971 г. заведование кафедрой осуществлял кандидат педагогических наук, доцент Меер Аронович Вербук. В этот период Меер Аронович уделял внимание развитию материальной базы и повышению квалификации преподавателей кафедры. До 1969 г. кафедра осуществляла подготовку студентов по дисциплинам медико-психолого-педагогического блока в рамках специальности «Олигофренопедагогика и логопедия».

В 1972 г. кафедру возглавил кандидат педагогических наук, доцент Август Соломонович Белкин, многогранность деятельности которого значительно обогатила научно-педагогическую работу на кафедре. В это время членами кафедры были специалисты-дефектологи Софья Наумовна Комская, Евгения Зиновьевна Безрукова, Галина Алексеевна Карпова, Шамиль Нигаевич Нигаев. На кафедру принимаются молодые перспективные преподаватели: Наталья Давыдовна Богановская, Владимир Васильевич Коркунов и Татьяна Александровна Чебыкина [1].

В указанный исторический период в теории и практике олигофренопедагогике актуальными становятся вопросы совершенствования трудового обучения умствен-

но отсталых детей. Идя в ногу со временем, на кафедре организуют лабораторию по проблемам социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей и подростков, руководителем которой становится Владимир Васильевич Коркунов [1].

В 1980 г. заведование кафедрой возложено на кандидата педагогических наук, доцента Шамиля Нигаевича Нигаева. Шамиль Нигаевич осуществлял активное взаимодействие кафедры с образовательными учреждениями, научными подразделениями Академии педагогических наук, дефектологическими факультетами других вузов, объединяя «дефектологическое сообщество, расширил пространство для взаимодействия дефектологов всей страны» [5, с. 10]. На кафедру принимаются новые специалисты: Александр Алексеевич Гнатюк, Юрий Фёдорович Кузнецов, Татьяна Владимировна Нестерова и другие, профессиональная деятельность которых во многом способствовала совершенствованию методической подготовки студентов-дефектологов.

С 1984 г. кафедрой заведовал Владимир Васильевич Коркунов. В этот период определяется единая комплексная тема научных исследований, формируются учебно-методические комплексы, укрепляются связи с органами управления образованием, зарождается

международное сотрудничество [1]. Преподаватели кафедры включены в реализацию всех специальностей по подготовке специалистов для системы специального образования: тифлопедагогики, сурдопедагогики, специальной психологии, специальной дошкольной педагогики и психологии. В 1991 г. на кафедру принимаются выпускники дефектологического факультета Ольга Владимировна Алмазова и Галина Георгиевна Зак, в 1995 г. на кафедру приходит Ольга Георгиевна Нугаева.

В 1992 г. на дефектологическом факультете открывается аспирантура по специальностям 13.00.03 — «Коррекционная педагогика»; позднее — 19.00.10 — «Коррекционная психология». В 1996 г. организуется совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «Коррекционная педагогика», председателем которого долгое время оставался В. В. Коркунов [5]. Деятельность совета открыла возможности защиты кандидатских диссертаций для специалистов Уральского и других регионов Российской Федерации, в том числе преподавателей кафедры (О. В. Алмазовой, С. О. Брызгаловой, Г. Г. Зак, М. О. Максимовой, Е. В. Семеновой), которые продолжили традиции, заложенные их учителями.

В 1993 г. при кафедре создана лаборатория специальных техни-

ческих средств и учебного образования, руководителем которой становится доктор педагогических наук, профессор Олег Леонидович Алексеев. Сотрудники лаборатории выполняли работы в рамках президентской программы «Дети России» (подпрограмма «Дети-инвалиды») по разработке и изготовлению специальных технических средств для детей с нарушениями зрения и речи.

В 2003 г. Олег Леонидович Алексеев становится заведующим кафедрой. В 2004 г. из состава кафедры выделены две самостоятельные кафедры: специальной педагогики (заведующий кафедрой д-р пед. наук, проф. О. Л. Алексеев) и специальной психологии (заведующий кафедрой канд. псих. наук, доц. Ольга Георгиевна Нугаева).

За этот период кафедрами расширились и углубились научные исследования в области специальной педагогики и специальной психологии, осуществлен охват научными исследованиями всего спектра специализированной помощи детям с различными формами дизонтогенеза. На кафедры принимаются молодые преподаватели: Светлана Леонидовна Алмазова, Светлана Олеговна Брызгалова, Елена Викторовна Хлыстова,

В 2011 г. кафедры вновь объединяются в одну, теперь уже специальной педагогики и специальной психологии.

С 2013 по 2022 г. должность заведующего кафедрой специальной педагогики и специальной психологии занимала кандидат педагогических наук, доцент Ольга Владимировна Алмазова. С 2013 года на кафедре начинают работу ее выпускники — Наталья Евгеньевна Горбунова и Галина Константиновна Труфанова.

В этот период успешно совмещались преподавательская и научно-исследовательская деятельность, сохранились и укрепились традиции предыдущих поколений преподавателей.

В 2016 г., в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), актуализировалась деятельность по созданию нового программно-методического и учебно-дидактического обеспечения для системы специального и инклюзивного образования. Значительной вехой в истории кафедры стало активное участие ее преподавателей (С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, Т. Р. Тенкачева) в проекте Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ учебных предметов (для 1 дополнительного, 1, 2, 3

классов), реализующих требования стандартов.

В 2022/2023 уч. г. обязанности заведующего кафедрой специальной педагогики и специальной психологии исполнял доктор филологических наук, профессор Александр Васильевич Кубасов. В этот период на кафедре значительно обновляется профессорско-преподавательский состав, приступает к работе Елена Владимировна Семенова, Татьяна Рашитовна Тенкачева, профессиональную деятельность в качестве ассистента кафедры начала Татьяна Владимировна Козик.

Традиции и современность

С сентября 2023 г. заведующим кафедрой специальной педагогики и специальной психологии является Галина Георгиевна Зак, кандидат педагогических наук, доцент. В это же время на кафедру принимаются новые преподаватели: Мария Олеговна Максимова и Вера Алексеевна Лисицына.

В период 60-летнего юбилея Института специального образования кафедра специальной педагогики и специальной психологии — это команда единомышленников, в большей части состоящая из выпускников Института специального образования разных лет: Елена Владимировна Семенова, кандидат психологических наук, доцент, директор Института специального образования; Светлана Олеговна

Брызгалова, кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра непрерывного образования УрГПУ; Мария Олеговна Максимова, кандидат педагогических наук, доцент; Ольга Георгиевна Нугаева, кандидат психологических наук, доцент; Татьяна Рашитовна Тенкачева, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Центра непрерывного образования УрГПУ; Галина Константиновна Труфанова, старший преподаватель; Татьяна Владимировна Козик, ассистент.

Деятельность кафедр осуществляется по таким направлениям, как образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, внеучебная и воспитательная деятельность, международная деятельность, развитие кадрового потенциала.

Образовательная деятельность.

Преподаватели кафедры осуществляют профессиональную деятельность по подготовке педагогов-дефектологов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» на уровне бакалавриата, которая осуществляется в Институте специального образования УрГПУ по всем профилям: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика и тифлопедагогика, дошкольная дефектология, специальная психология.

Вместе с тем за кафедрой закреплена ответственность по

подготовке педагогов-дефектологов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» на уровне бакалавриата по профилю «олигофренопедагогика» (руководитель программы — Г. Г. Зак) и «специальная психология» (руководитель программы — Е. В. Семенова). По направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» на уровне магистратуры кафедра продолжает реализацию программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая была предложена для реализации В. В. Коркуновым (руководитель программы — О. Г. Нугаева).

Преподаватели кафедры активно включены в федеральную и региональную повестку. Учитывая запросы государства и общества в подготовке педагогов-дефектологов, требования региональной системы специального и инклюзивного образования, преподаватели кафедры разрабатывают новые образовательные программы. Так, в 2023 г. в процесс подготовки педагогов-дефектологов на уровне магистратуры внедрена образовательная программа «Психолого-педагогические технологии образования лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра» (руководитель программы — Г. Г. Зак).

Продолжая традиции, преподаватели кафедры принимают участие в подготовке кадров высшей квалификации по направлению 5.8.3 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» (руководитель программы — Г. Г. Зак) для Уральского региона и регионов Российской Федерации.

В 2023 г., для обеспечения единых подходов к структуре и содержанию практической, методической, предметной подготовки педагогов в вузах Российской Федерации, в учебные планы на уровне бакалавриата внедрено «Ядро высшего педагогического образования». В рамках методического сопровождения данного процесса преподавателями кафедры разработаны материалы к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» и рабочей программе «Учебная практика (технологическая)», которые включены в реализующиеся образовательные программы всех профилей подготовки.

В 2023 г. преподавателями кафедры разработаны, апробированы и внедрены практико-ориентированные экзаменационные задания для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по профилям бакалавриата («Олигофренопедагогика» и «Специальная психоло-

гия»). Подготовлены экзаменационные задания для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в 2024/2025 уч. г. для реализующейся образовательной программы по профилю магистратуры («Психолого-педагогические технологии образования лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра»).

В указанное время на кафедре увеличилось количество преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава, привлеченных в систему подготовки педагогических кадров. 50 % преподавателей кафедры успешно сочетают преподавательскую деятельность в институте с работой в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (екатеринбургские школы № 3, 5, 9, 12). На протяжении длительного количества времени эти школы являются не только базами для прохождения практики обучающимися на уровне бакалавриата и магистратуры, но и надежными партнерами кафедры в реализации научной, экспериментальной, методической, воспитательной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность. Преподаватели кафедры верны традициям и наращивают потенциал научной школы, заложенной профессором В. В. Коркуновым. На протяже-

нии длительного количества времени куратором научно-исследовательской деятельности кафедры является О. Г. Нугаева.

С 2024 г. преподаватели кафедры (Г. Г. Зак, М. О. Максимова, Е. В. Семенова) стали членами научного коллектива по теме «Особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в современном социокультурном пространстве» в рамках деятельности Научного центра Российской академии образования на базе Уральского государственного педагогического университета. Результаты деятельности научного коллектива были представлены на Международной научно-практической конференции «Эмоциональное благополучие субъектов образовательной среды».

В 2023–2024 гг. преподаватели кафедры — активные участники научно-исследовательских проектов, выполненных в рамках государственных заданий Министерства просвещения Российской Федерации: «Научный анализ применения единой методики социально-психологического тестирования обучающихся с ОВЗ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и ее доработка» (Е. В. Семенова, Г. К. Труфанова); «Сравнительное исследование систем подготовки педагога

в Российской Федерации и Исламской Республике Пакистан: формирование единой модели дипломного и постдипломного сопровождения педагогических кадров» (Г. Г. Зак, Е. В. Семенова), результаты которого опубликованы в Научной электронной библиотеке (<https://elibrary.ru/>) [6].

Преподаватели кафедры активно продолжают традиции, заложенные Ш. Н. Нигаевым, по изданию журнала «Специальное образование», который входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК РФ (Е. В. Семенова — главный редактор, Г. Г. Зак и О. Г. Нугаева — члены редакционной коллегии).

Преподаватели кафедры являются авторами учебников для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Технология. Профильный труд», изданных АО «Издательство „Просвещение“» и включенных в Федеральный перечень учебников [7]; авторами монографий [8], методических пособий [14] и методических рекомендаций [13], изданных в Институте коррекционной педагогики (г. Москва) и Уральском государственном педагогическом университете; авторами статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ [4; 5; 6; 10; 12; 15] и материалов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций [2; 3; 9; 11; 16].

Преподаватели кафедры активно выступают в качестве организаторов и докладчиков на Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференциях, в том числе участвуют в организации и проведении ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза». Конференция, которая проводится в память профессора В. В. Коркунова, объединяет большой круг педагогов-дефектологов со всех уголков Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья.

Преподаватели кафедры продолжают традиции включения студентов в научно-исследовательскую работу. Куратором научно-исследовательской деятельности на кафедре является Г. К. Труфанова, которая руководит деятельностью студенческого научного общества института. В 2024 г. по ее инициативе был организован научно-исследовательский кружок «Лаборатория по психолого-педагогической диагностике», который объединил обучающихся всех профилей подготовки института.

Заинтересованность преподавателей в научно-исследовательской деятельности студентов, их мотивация к участию в научных мероприятиях различного уровня и форм, личный пример дает воз-

можность обучающимся реализовать свои способности в написании и защите научно-исследовательских проектов, статей, принимать участие в научно-практических конференциях, в областном конкурсе «Научный Олимп». Закономерно, что в 2024/2025 уч. г. обучающиеся бакалавриата и магистратуры стали стипендиатами губернатора Свердловской области и стипендиатами Президента РФ.

Внеучебная и воспитательная деятельность. Преподаватели кафедры специальной педагогики и специальной психологии активно организуют внеучебную и воспитательную деятельность обучающихся, активно вовлекая их в профессионально ориентированные события и волонтерские проекты, проводимые совместно с социально ориентированными некоммерческими организациями. С 2022 г. студенты кафедры участвуют в проектах, организуемых автономной некоммерческой организацией содействия социальной реабилитации детей-инвалидов «Я могу!». Преподаватели и обучающиеся выступают в качестве экспертов в конкурсах исследовательских проектов и рисунков для детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2025 г. обучающиеся включены в реализацию социального инклюзивного проекта для детей-инвалидов Свердловской области — региональный форум «Я могу!»

Открывая горизонты профессий». В рамках проекта студенты подготавливают и проводят для детей-инвалидов мастер-классы, содержание которых направлено на профессиональную ориентацию детей-инвалидов, формирование и развитие у них трудовых навыков.

С 2024 г. студенты кафедры включены в реализацию федерального проекта «Обучение служением» (Добро.РФ), оказывая волонтерскую помощь Свердловской региональной общественной организации инвалидов «Солнечные дети» в сопровождении детей и подростков с синдромом Дауна. На регулярной основе обучающиеся принимают участие в проектах на базе АНО НПСПО «Благое дело» («Сопровождение взросления в обучении, труде и творчестве»), Международный инклюзивный фестиваль), получая навыки общения с людьми с инвалидностью, оказания им поддержки. Участвуя в проектах, организуемых в партнерстве с НКО, студенты приобретают опыт волонтерской деятельности, содействуя социальной, трудовой, культурно-досуговой реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Методическая, экспертная и консультационная деятельность. С 2023 г. преподаватели кафедры (Г. Г. Зак, М. О. Максимова, Г. К. Труфанова) — члены рабочей группы

по направлению «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования» Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников, в рамках деятельности которого ежегодно проводятся вебинары, практико-ориентированные семинары, консультации для педагогов г. Екатеринбурга, Свердловской и других областей.

Преподаватели кафедры включены в федеральную и региональную повестку. Так, Е. В. Семенова является членом координационного совета по вопросам образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Свердловской области Министерства образования и молодежной политики Свердловской области; рабочей группы по вопросам образования и психолого-педагогической помощи лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рабочей группы по вопросам образования и психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми множественными нарушениями развития Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов).

Преподаватели кафедры ежегодно выступают в качестве чле-

нов жюри региональных этапов Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Свердловской области; региональных этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»; Межрегиональной олимпиады для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Особый ребёнок»; профессионального конкурса «Педагогический мастер-класс» среди клубов по месту жительства МБУ ДО ЦДО «Созвездие»; областного конкурса «Выразительного чтения «Души прекрасные порывы». Молодые ученые кафедры ежегодно принимают участие в конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии, который проводится Институтом коррекционной педагогики (г. Москва).

В 2022–2024 гг. преподаватели кафедры — члены Консультационной службы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, Е. В. Семенова, Т. Р. Тенкачева, Г. К. Труфанова).

Преподаватели кафедры осуществляют активную общественную деятельность. Так, Т. В. Ко-

зик является руководителем групп занятий по гражданской обороне с работниками УрГПУ, не входящими в состав нештатных формирований; ответственной за сопровождение иностранных обучающихся, профориентационную деятельность и содействие трудоустройству в Институте специального образования.

Международная деятельность кафедры реализуется в разных аспектах. Преподаватели кафедры осуществляют тесное взаимодействие со специалистами Республики Беларусь, Республики Абхазия, Исламской Республики Пакистан как в рамках выполнения государственных заданий Министерства просвещения РФ [6], так и в процессе совместной научно-исследовательской деятельности [2; 3].

Развитие кадрового потенциала. Преподаватели кафедры ежегодно повышают свою квалификацию. В 2024 г. преподаватели кафедры (Г. Г. Зак, С. О. Брызгалова, М. О. Максимова, О. Г. Нугаева, Е. В. Семенова, Т. Р. Тенкачева) прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Современные методы и технологии в образовании детей с нарушением слуха» в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (г. Минск).

Таким образом, за годы своей деятельности кафедра специальной

педагогике и специальной психологии накопила богатую историю, неизменно сохраняя традиции, что позволяет ей оставаться на передовых позициях в подготовке дефектологических кадров.

Современная жизнь кафедры активна и многогранна, преподаватели кафедры успешно сочетают преподавательскую, научную, административную деятельность. Они горды тем, что их Учителя — Александр Васильевич Гнатюк, Владимир Васильевич Коркунов, Шамиль Нигаевич Нигаев — первые выпускники дефектологического факультета, профессионалы, научившие искренне любить свою профессию. Многие выпускники Института специального образования обязаны своим профессиональным становлением преподавателям кафедры прошлых лет: Олегу Леонидовичу Алексееву, Наталье Федоровне Алиевой, Юлии Юрьевне Антроповой, Ольге Владимировне Алмазовой, Светлане Леонидовне Алмазовой, Валентину Александровичу Домодедову, Галине Алексеевне Карповой, Евгении Сергеевне Набойченко, Марине Николаевне Прохоровой, Людмиле Ивановне Пряхиной, Елене Викторовне Хлыстовой, за что говорят им большое спасибо.

Литература

1. Алексеев, О. Л. Кафедра специальной педагогики / О. Л. Алексеев. — Текст : непосредственный // Специальное обра-

зование. — 2010. — № 1 (17). — С. 107–111.

2. Брызгалова, С. О. Анализ уровня подготовки специалистов служб ранней помощи Свердловской области / С. О. Брызгалова, К. В. Тенкачева. — Текст : непосредственный // Тенденции современной науки и образования: достижения и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маланджия. — Сухум ; Екатеринбург : [б. и.], 2024. — С. 98–103.

3. Брызгалов, М. Б. Разработка программ профессиональной переподготовки тренеров-преподавателей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов / М. Б. Брызгалов, Т. Р. Тенкачева. — Текст : непосредственный // Тенденции современной науки и образования: достижения и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маланджия. — Сухум ; Екатеринбург : [б. и.], 2024. — С. 123–132.

4. Зак, Г. Г. Профессиональная ориентация как условие правильного выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью: методы и методика исследования, предварительные выводы / Г. Г. Зак, Т. В. Козик. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2023. — № 2. — С. 133–145.

5. Зак, Г. Г. Этапы истории подготовки педагогов-дефектологов в Институте специального образования государственного педагогического университета (1964–2004) / Г. Г. Зак, Е. В. Семенова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 1 (73). — С. 5–18.

6. Зак, Г. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в Исламской Республике Пакистан / Г. Г. Зак, Е. В. Семенова, Х. Т. Джамиль. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 3 (75). — С. 159–181.

7. Карман, Н. М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 9 класс :

учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : [б. и.], 2024. — 160 с. — Текст : непосредственный.

8. Максимова, М. О. К вопросу о формировании функциональной математической грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями / М. О. Максимова, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Текст : непосредственный // Проблемы дошкольного и общего образования в Российской Федерации : коллективная моногр. — Ульяновск : [б. и.], 2024. — С. 566–581.

9. Максимова, М. О. В ногу с институтом : из опыта наставничества / М. О. Максимова, М. Б. Веригина, С. Н. Бездетко. — Текст : непосредственный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. памяти проф. В. В. Коркунова в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России. — Екатеринбург : [б. и.], 2023. — С. 69–75.

10. Максимова, М. О. О проблеме формирования функциональной математической грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М. О. Максимова, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, И. А. Аввакумова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 1 (73). — С. 33–48.

11. Нугаева, О. Г. Исследование особенностей девиантного поведения детей-инофонов на уровне начального общего образования / О. Г. Нугаева, О. А. Макурова. — Текст : непосредственный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. памяти проф. В. В. Коркунова в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России. — Екатеринбург : [б. и.], 2023. — С. 582–587.

12. Нугаева, О. Г. Анализ сформированности информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями

развития / О. Г. Нугаева, Е. В. Семенова, Г. К. Труфанова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 1 (73). — С. 64–84.

13. Семенова, Е. В. Оценка эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1–4 классы) / Е. В. Семенова ; под ред. А. В. Закрепиной, Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. — Москва : ФГБНУ ИКП РАО, 2020. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-19/> (дата обращения: 01.01.2025). — Текст : электронный.

14. Семенова, Е. В. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) : метод. пособие / О. Г. Болдинова, Л. А. Головичиц, И. Ю. Левченко, М. В. Переврзьева, Е. В. Семенова, А. М. Царев, О. В. Шохова. — Москва : ИКП, 2023. — URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhhsya_po_specialnym_individualnym.pdf (дата обращения: 01.01.2025). — Текст : электронный.

15. Тенкачева, Т. Р. Использование цифровых инструментов, обеспечивающих жизненную компетенцию современного школьника с ОВЗ: пилотное исследование / Т. Р. Тенкачева. — Текст : непосредственный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — № 56 (1). — С. 60–67.

16. Труфанова, Г. К. Педагогическая диагностика сформированности экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития / Г. К. Труфанова, И. А. Ишимова. — Текст : непосредственный // Международный научный образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург : [б. и.], 2023. — С. 199–208.

17. Уральский государственный педагогический университет: Летопись-хроника 1930–2000 / сост., общ. ред. А. М. Лушникова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2000. — 429 с. — Текст : непосредственный.

References

1. Alekseev, O.L. (2010). Kafedra spetsial'noy pedagogiki [Department of Special Pedagogics]. *Special Education*, 1(17), 107–111. (In Russ.)
2. Bryzgalova, S.O., Tenkacheva, K.V. (2024). Analiz urovnya podgotovki spetsialistov sluzhb ranney pomoshchi sverdlovskoy oblasti [Analysis of the Level of Training of Early Intervention Specialists in the Sverdlovsk Region]. In *Tendentsii sovremennykh nauki i obrazovaniya: dostizheniya i perspektivy* (Modern Science and Education: Achievements and Prospects / Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the Memory of the First Vice-Rector for Academic Affairs of the Abkhaz State University Viktor Ilyich Malandzia, pp. 98–103). Sukhum, Ekaterinburg. (In Russ.)
3. Bryzgalov M. B., Tenkacheva T. R. (2024). Razrabotka programm professional'noy perepodgotovki trenerov-prepodavateley v sootvetstvi s trebovaniyami professional'nykh standartov [Development of Professional Retraining Programs for Trainers-Teachers in Accordance with the Requirements of Professional Standards]. In *Tendentsii sovremennykh nauki i obrazovaniya: dostizheniya i perspektivy* (Modern Science and Education: Achievements and Prospects / Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the Memory of the First Vice-Rector for Academic Affairs of the Abkhaz State University Viktor Ilyich Malandzia, pp. 123–132). Sukhum, Ekaterinburg. (In Russ.)
4. Zak, G. G., & Kozik, T. V. (2023). Professional'naya orientatsiya kak uslovie pravil'nogo vybora professii obuchayushchimsya s umstvennoy otstalost'yu: metody i metodika issledovaniya, predvaritel'nye vyvody [Professional Orientation as a Condition for the Correct Choice of Profession by Students with Intellectual Disability: Methods of Research and Preliminary Conclusions]. *Special Education*, 2(70), pp. 133–145. (In Russ.)
5. Zak, G. G., & Semenova, E. V. (2024). Etapy istorii podgotovki pedagogov-defektologov v Institute spetsial'nogo obrazovaniya gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (1964–2004) [Stages of the history of training defectologists at the Institute of Special Education of the Ural State Pedagogical University (1964–2004)]. *Special Education*, 1(73), pp. 5–18. (In Russ.)
6. Zak, G. G., Semenova, E. V., & Jameel, H. T. (2024). Podgotovka pedagogov-defektologov v Islamskoy Respublike Pakistan [Training of Teachers-defectologists in the Islamic Republic of Pakistan]. *Special Education*, 3(75), pp. 159–181. (In Russ.)
7. Karman, N.M., & Zak, G.G. (2024). *Tekhnologiya. Tsvetovodstvo i dekorativnoe sadovodstvo : 9 klass* [Floriculture and ornamental gardening: 9th grade] [Textbook for general education organizations implementing adapted basic general education programs]. Moscow, 160 p. (In Russ.)
8. Maksimova, M.O., Semenova, I.N., & Slepukhin, A.V. (2024). K voprosu o formirovani funktsional'noy matematicheskoy gramotnosti u obuchayushchikhsya s intellektual'nymi narusheniyami [On the issue of forming functional mathematical literacy in students with intellectual disabilities]. In *Problemy doskol'nogo i obshchego obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii* (Collective monograph, pp. 566–581). Ul'yanovsk. (In Russ.)
9. Maksimova, M.O., Verigina, M.B., & Bezdetko, S.N. (2023). V nogu s institutom : iz opyta nastavnichestva [Keeping up with the Institute: from the Experience of Mentoring]. In *Izucheniye i obrazovaniye detey s razlichnymi formami dizontogeneza* (Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference of Professor V. V. Korzunov within the Framework of the Plan of Events for the Year of the Teacher and Mentor in Russia, pp. 69–75). Ekaterinburg. (In Russ.)
10. Maksimova, M. O., Semenova, I. N., Slepukhin, A. V., & Avvakumova, I. A. (2024). O probleme formirovaniya funktsional'noy matematicheskoy gramotnosti u obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) [On the problem of formation of functional math literacy in students with intellectual disabili-

ity]. *Special Education*, 1(73), pp. 33–48. (In Russ.)

11. Nugaeva, O.G., & Makurova, O.A. (2023). Issledovanie osobennostey deviantnogo povedeniya detey-inofonov na urovne nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Study of the characteristics of deviant behavior of foreign children at the level of primary general education]. In *Izuchenie i obrazovanie detey s razlichnymi formami dizontogeneza* (Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference of Professor V. V. Korzunov within the Framework of the Plan of Events for the Year of the Teacher and Mentor in Russia, pp. 582–587). Ekaterinburg. (In Russ.).

12. Nugaeva, O. G., Semenova, E. V., & Trufanova, G. K. (2024). Analiz sformirovannosti informatsionno-kommunikatsionnykh kompetentsiy u obuchayushchikhsya s umerennoy umstvennoy otstalost'yu, tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Analysis of the level of formation of information and communication competences in students with moderate intellectual disability and severe multiple developmental disorders]. *Special Education*, 1(73), pp. 64–84. (In Russ.).

13. Semenova, E.V. (2020). *Otsenka effektivnosti (kachestva) obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalost'yu (intelektual'nyimi narusheniyami)» (1-4 klassy)* [Evaluation of the effectiveness (quality) of education of students with mental retardation (intellectual disabilities) (grades 1–4)] (Ed. A.V. Zakrepina, E.A. Strebeleva, G.A. Mishina). Moscow: IKP RAO. Retrieved Jan. 1, 2025, from <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-19/> (In Russ.)

14. Semenova, E.V., Boldinova, O.G., Golovchits, L.A., Levchenko, I.Yu., Pereverzeva, M.V., Tsarev, A.M., & Shokhova, O.V. (2023). *Organizatsiya obrazovaniya obuchayushchikhsya po spetsial'nyim individual'nyim programmam razvitiya (SIPR)* [Organization of education of students under special individual development programs (SIDP)] [Method. manual, electronic version]. Moscow: IKP. Retrieved Jan. 1, 2025, from https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizatsiya_obrazovaniya_obuchayushchikhsya_po_spetsialnyim_individualnyim.pdf (In Russ.)

15. Tenkacheva, T.R. (2024). Ispol'zovanie tsifrovyykh instrumentov, obespechivayushchikh zhiznennuyu kompetentsiyu sovremennogo shkol'nika s OVZ: pilotnoe issledovanie [Use of digital tools to ensure the life competence of a modern schoolchild with disabilities: a pilot study]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki*, 56(1), 60–67. (In Russ.)

16. Trufanova, G.K., & Ishimova, I.A. (2023). Pedagogicheskaya diagnostika sformirovannosti ekologicheskoy kul'tury mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Pedagogical diagnostics of the formation of environmental culture of primary schoolchildren with mental retardation]. In *Mezhdunarodnyy nauchnyy obrazovatel'nyy forum* (Part 1, pp.199–208). Ekaterinburg: Ural. St. Ped. Univ., 2023. (In Russ.)

17. Lushnikova, A.M. (Ed., Comp.) (2000). *Ural'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskiiy universitet: Letopis'-khronika 1930–2000* [Ural State Pedagogical University: Chronicle 1930-2000]. Ekaterinburg: Ural St. Ped. Univ., 429 p. (In Russ.)