

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Специальное образование. 2025. № 1 (77).

Special Education. 2025. No 1 (77).

УДК 376.37-053.465"00/.07"

ББК 4457.091

ГРНТИ 14.29.29

Код ВАК 5.8.3

Евгения Сергеевна Набойченко¹✉
Нина Владимировна Обухова^{2,3}✉
Виктория Константиновна Смирнова^{2,4}✉

Evgeniya S. Naboychenko¹✉
Nina V. Obukhova^{2,3}✉
Viktoriya K. Smirnova^{2,4}✉

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

¹ Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Россия, dhona@mail.ru, SPIN-код: 2201-3224

² Многопрофильный медицинский клинический центр «Бонум», Екатеринбург, Россия

³ Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия, kristiobuhova@mail.ru, SPIN-код: 2441-1826

⁴ nika100701@gmail.com

¹ Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia, dhona@mail.ru, SPIN code: 2201-3224

² Multidisciplinary Medical Clinical Center "Bonum", Ekaterinburg, Russia

³ Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, kristiobuhova@mail.ru, SPIN code: 2441-1826

⁴ nika100701@gmail.com

Аннотация. В статье представлено экспериментальное изучение коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи. Для решения поставленных задач использовались диагностические методики: «Модель психического. Детский вариант» Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедевой; «Картинки» Е. О. Смирновой, Е. А. Калягиной. Выявлены особенности восприятия и понимания коммуникативной ситуации дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР), а также взаимосвязь

Abstract. The article presents an experimental study of the communicative competence of preschoolers with general speech underdevelopment. The diagnostic techniques used to complete the tasks set include the "Theory of Mind. Children's Version" by E. A. Sergienko & E. I. Lebedeva and "Pictures" by E. O. Smirnova & E. A. Kalyagina. The study has revealed the peculiarities of perception and understanding of the communicative situation by preschoolers with general speech underdevelopment, as well as the relationship between the communicative

коммуникативной компетентности и модели психического у выделенной категории детей.

Результаты исследования показывают, что дошкольники с ОНР не владеют умением оценивать ситуацию со стороны другого человека; умением понимать эмоциональные состояния и причины, их вызвавшие; умением распознавать обман; умением осознавать, что информация разных людей об одной и той же ситуации может не совпадать, что ведет к формированию неверного мнения о ней. Ситуацию усугубляют речевые нарушения у детей, что проявляется в замене слов по семантической близости, в ограниченности лексического запаса; в эгоцентрическом восприятии мира.

Описана разработанная и апробированная программа развития модели психического у дошкольников с ОНР посредством занятий с педагогом-психологом, дана оценка эффективности предложенной программы. Полученные результаты эмпирического исследования показывают, что дошкольники с общим недоразвитием речи после проведенных занятий по развитию «модели психического» (Theory of Mind) могут более точно определять свои психические состояния и состояния других, следовательно, быть более эффективными в коммуникативных ситуациях и добиваться поставленных целей.

Ключевые слова: дошкольная логопедия, нарушения речи, дети с нарушениями речи, ОНР, общее недоразвитие речи, дошкольники, детская речь, коммуникативная ситуация, коммуникативная компетентность, коррекция общего недоразвития речи.

competence and the mental models in this category of children.

The results of the study show that preschoolers with general speech underdevelopment do not possess the skill of assessing a situation from the point of view of another person; cannot understand emotional states and their causes; are not able to recognize deception; are unable to realize that pieces of information about the same situation from different people may not coincide, which can lead to the formation of a wrong opinion about it. The situation is aggravated by speech disorders in children, which is manifested in mixing up words due to semantic proximity, in limited vocabulary, and in an egocentric perception of the world.

The study describes a program, designed and tested by the authors, aimed at developing the model of mind of preschoolers with general speech underdevelopment through classes with a teacher-psychologist, and provides an assessment of the efficiency of the suggested program. The results of the empirical study show that preschoolers with general speech underdevelopment, after classes on developing the model of their mind, can identify their mental states and the mental states of others more accurately, therefore, they can be more successful in communicative situations and can achieve their goals.

Keywords: preschool logopedics, speech disorders, children with speech disorders, general speech underdevelopment, preschoolers, children's speech, communicative situation, communicative competence, rehabilitation of general speech underdevelopment.

Информация об авторах: Набойченко Евгения Сергеевна, доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры клинической психологии и педагогики, Уральский государственный медицинский университет, адрес: 620028, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3, email: dhona@mail.ru.

Обухова Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет; Многопрофильный медицинский клинический центр «Бонум», адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: kristiobuhova@mail.ru.

Смирнова Виктория Константиновна, клинический психолог, Многопрофильный медицинский клинический центр «Бонум», адрес: 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. Попова, 24а, email: nika100701@gmail.com.

Для цитирования: Набойченко, Е. С. Коммуникативная компетентность дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. С. Набойченко, Н. В. Обухова, В. К. Смирнова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 1 (77). — С. 84-96.

1. Актуальность

В современном обществе отмечается важность эффективной коммуникации между людьми для достижения поставленных целей и реализации возникающих потребностей. Однако на пути к успешной коммуникации могут возникать различные барьеры: физические, личные, семантические (разное толкование одних и

Author's information: Naboychenko Evgeniya Sergeevna, Doctor of Psychology, Professor of Department of Clinical Psychology and Pedagogy, Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia.

Obukhova Nina Vladimirovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Logopedics and Clinic of Dysontogenesis, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University; Multidisciplinary Medical Clinical Center "Bonum", Ekaterinburg, Russia.

Smirnova Viktoriya Konstantinovna, Clinical Psychologist, Multidisciplinary Medical Clinical Center "Bonum", Ekaterinburg, Russia.

For citation: Naboychenko, E. S., Obukhova, N. V., Smirnova, V. K. (2025). Communicative Competence of Preschoolers with General Speech Underdevelopment. *Special Education, 1(77)*, pp. 84-96. (In Russ.)

тех же терминов, понятий) и т. п. К последним барьерам можно отнести дефекты речи собеседника, мешающие воспринимать (другим) и понимать (самому) поступающую информацию. Способность передавать, принимать, осмысливать информацию, воспринимать, понимать другого человека в новых коммуникативных ситуациях, а также знание культурных

норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета рассматриваются авторами В. Н. Куницыной, Н. В. Казариновой, В. М. Погольшей как коммуникативная компетентность [4].

В дошкольном возрасте коммуникация направлена на усвоение норм и правил, принятых в обществе, на развитие совместной со сверстниками деятельности, а также на формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. При наличии речевых нарушений у детей дошкольного возраста закономерно возникают трудности в выстраивании социального взаимодействия [2; 9]. Согласно данным Министерства просвещения, 87 % дошкольников имеют речевые нарушения, из которых около 40 % составляет общее недоразвитие речи (ОНР). Вследствие отставания в речевом развитии у детей чаще наблюдается негативизм к использованию речи, низкая самооценка и трудности адаптации в детском коллективе.

Успешное взаимодействие в социуме предполагает не только возможность точно и правильно сформулировать мысль, но и установить понимание участниками коммуникации эмоционального состояния друг друга, отношения к сложившейся коммуникативной ситуации, готовность продолжить или прекратить процесс обмена информацией [13; 14]. Подобные

категории рассматриваются современными учеными в области когнитивной психологии в контексте концепции Theory of Mind, или «модели психического» — имеется в виду понимание собственных психических состояний (знаний, намерений, желаний, эмоций, убеждений и т. п.) и психических состояний другого. В рамках модели психического субъект, анализируя свои ментальные (психические) состояния и состояния других людей, имеет возможность опираться на имеющиеся данные и более эффективно выстраивать социальное взаимодействие [8].

Поскольку у дошкольников с ОНР наблюдаются трудности в осуществлении коммуникации, можно предположить, что развитие их способности к идентификации собственных ментальных состояний и состояний других людей будет иметь свои особенности и закономерности.

Актуальность данного исследования определяется широкой распространенностью у дошкольников диагноза ОНР, малым количеством научных публикаций по теме Theory of Mind, новизной, а также возможностью использовать полученные данные в дальнейших исследованиях.

Цель исследования — изучить проблему модели психического у дошкольников с ОНР, разработать, апробировать и оценить эффективность программы

развития модели психического у дошкольников с общим недоразвитием речи как средства коммуникативной успешности.

Теоретико-методологические основы исследования:

– Д. Примак, Г. Вудрафф, основатели концепции Theory of Mind, рассматривающей способность человека понимать психические состояния других людей, считывая социальные сигналы в рамках коммуникативной ситуации [15],

– С. Г. Шамай-Тсоори — теория взаимосвязи когнитивного и аффективного компонентов в рамках Theory of Mind [16],

– Ж. Пиаже — теория взаимосвязи когнитивного и речевого развития [6],

– Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедева, О. А. Прусакова — концепция когнитивного развития как основы успешной коммуникации [8],

– А. Ю. Уланова — концепция развития «модели психического» в детском возрасте как постепенное освоение когнитивных механизмов коммуникативной успешности [11];

– Р. Е. Левина — концепция изучения речевых нарушений с позиции применения средств коммуникации [5].

2. Организация исследования

В 2024/25 учебном году было проведено исследование развития

модели психического у дошкольников с ОНР. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 302» г. Екатеринбурга. Выборку исследования составили дети старшей и подготовительной групп в возрасте от 5 до 7 лет общим количеством 23 человека. Дети, составляющие выборку эмпирического исследования, имеют ОНР III уровня, обучаются по адаптированной основной образовательной программе, предназначенной для детей с тяжелыми нарушениями речи; с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей осуществляется коррекция нарушений развития и социальная адаптация педагогом-психологом.

Выбор обозначенных возрастных границ был обусловлен тем, что, согласно Е. А. Сергиенко, в дошкольном периоде происходит наиболее активное развитие компонентов модели психического — в словаре ребенка появляются лексемы с абстрактным значением, обозначающие собственные ментальные состояния и состояния других людей (например, «чувствовать», «хотеть», «думать» и т. д.), ребенок становится способным отличать свои психические состояния от других, распознавать неверные мнения, осознавать амбивалентность эмоций в отдельных ситуациях [8].

Для решения поставленных задач исследования использовались методики «Модель психического. Детский вариант» Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедевой и «Картинки» Е. О. Смирновой, Е. А. Калягиной.

Тест «Модель психического. Детский вариант» разработан Е. А. Сергиенко и Е. И. Лебедевой в Институте психологии РАН в 2014 году и представляет собой 20 задач, разбитых по четырем субшкалам: «Понимание визуальной перспективы», «Понимание эмоций и их причин», «Понимание желаний и предсказание действий по ментальным состояниям», «Понимание неверных мнений и обмана». Тест предназначен для оценки уровня развития модели психического у детей дошкольного возраста. Задания расположены в порядке возрастания сложности [8].

Авторы теста «Модель психического. Детский вариант» указывают на необходимость предъявления стимульного материала для дополнительного визуального подкрепления информации в задаче, воспринимаемой на слух, однако найти стимульный материал, разработанный самими авторами, не удалось. Вследствие этого был разработан собственный стимульный материал, представляющий собой одиночные и сюжетные картинки, соответствующие тексту предъявляемой задачи.

Проективная методика «Картинки» разработана Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной в рамках диссертационного исследования и представляет собой 5 диагностических картинок с изображением конфликтных ситуаций, при просмотре которых ребенку задается вопрос: ««Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке?» — и, если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Методика предназначена для выявления уровня коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками. Диагностический этап эмпирического исследования проводился в первой половине дня в индивидуальном формате.

3. Содержание исследования

На диагностическом этапе эмпирического исследования для изучения уровня развития модели психического у дошкольников с ОНР была использована методика «Модель психического. Детский вариант». Процентное соотношение по уровням, полученным в ходе исследований по данной методике, следующее.

Данные по уровню развития модели психического: уровень выше среднего наблюдается у 52,2 % (12 человек), средний уровень — 39,1 % (9 человек),

ниже среднего имеют 8,7 % респондентов (2 человека). Полученные данные свидетельствуют о том, что у обследованной выборки респондентов преобладает уровень развития модели психического выше среднего, что говорит о его достаточной сформированности. Однако больший интерес представляет качественная характеристика ответов респондентов.

В ответах детей присутствуют ошибки по типу замены слов, относящихся к одному семантическому полю («он хотел увидеть тигров» — в стимульном материале изображен лев; «она обманула, потому что хотела зайчика» — в стимульном материале и в рассказе по нему изображен котенок; «она хотела не грустить маму» — замена «грустить» вместо «сердить»). В мыслительных операциях респондентов преобладает процесс обобщения по функциональным признакам (например, ответы «она радуется, потому что подарили мишку с бантиком», «он боится, потому что убегает от собаки»). В ответах детей ярко очерчена тенденция к выражению личного отношения к ситуации, что является проявлением эгоцентризма («он выберет пойти кататься на карусели, потому что я считаю, что она веселее» — в формулировке задания обозначено желание мальчика пойти на горку). В задании на «определе-

ние желания субъекта по взору» при объяснении своего выбора часть респондентов обращала внимание на невербальный знак, выражающий одобрение («потому что он лайк ставит»), что также соответствует эгоцентрическому восприятию окружающего мира. Еще одной ошибкой, характерной для ответов респондентов, были замены слов «веселость» вместо «радость», «пугость» вместо «страх», что обусловлено недостатком лексического запаса в речи.

Для выявления уровня коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР была использована методика «Картинки» по Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной. Процентное соотношение ответов по методике «Картинки» следующее.

Высокий уровень коммуникативной компетентности имеют 8,7 % респондентов (2 человека), хороший уровень наблюдается у 34,8 % (8 человек), средний уровень — 47,8 % (11 человек), а низкий — у 8,7 % (2 человека). Исходя из полученных данных, следует вывод, что у большинства детей с общим недоразвитием речи наблюдается средний уровень коммуникативной компетентности, что говорит об ее недостаточной развитости.

Наиболее характерными ответами для детей были ответы из категорий избегающих («Уход от

ситуации») и агрессивных («Агрессивный выход») [10]. Примеры ответов из первой категории: «не знаю», «буду плакать», «пожаловался/пожаловалась бы маме»; примеры ответов из второй категории: «ударил(-а) бы», «отобрал(-а) бы игрушку». Преобладание данных ответов говорит об имеющихся трудностях с вербальным и конструктивным разрешением конфликтных ситуаций, что предположительно может быть связано с наличием у детей речевого дефекта и следующих за ним трудностей в словесном выражении своих потребностей.

Далее была проведена обработка с использованием статистически-математических методов в программе STATISTICA. Перед непосредственной обработкой результатов был использован W-критерий Шапиро — Уилка для оценки отличий выборки от нормальности распределения исследуемых переменных. Для того, чтобы измерить связь между моделью психического и коммуникативной компетентностью, а также проверить гипотезу исследования, был использован непараметрический критерий ранговой корреляции r Спирмена [1]. Полученные данные свидетельствуют о том, что у дошкольников с общим недоразвитием речи умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми

тесно связано со способностью распознавать свои ментальные состояния и состояния других людей ($r = 0,68$ при $p < 0,05$). Было установлено, что на эффективность коммуникации влияет умение оценивать ситуацию со стороны другого человека ($r = 0,48$ при $p < 0,05$), умение понимать эмоциональные состояния и причины, их вызвавшие ($r = 0,54$ при $p < 0,05$), а также умение распознавать обман и осознавать возможность несовпадения информации людей об одной ситуации, что ведет к формированию неверного мнения о ней ($r = 0,59$ при $p < 0,05$).

На коррекционно-развивающем этапе была разработана программа развития модели психического у дошкольников с ОНР. Разработанная программа строилась в соответствии с возрастными рамками развития детей, учитывалась их ведущая деятельность. Программа носит компилятивный характер и основана на следующих трудах: нейропсихологических программах В. С. Колгановой, Е. В. Пивоваровой [4]; методе замещающего онтогенеза А. В. Семенович [7]; основах восстановительного обучения Л. С. Цветковой [12].

Программа включает 20 занятий 2 раза в неделю по 25–30 минут. В апробации программы по развитию модели психического

приняли участие 12 человек из общей выборки. Респонденты были поделены на 3 группы по 4 человека в соответствии с возрастом и полученными результатами на предыдущем этапе работы. Программа развития модели психического проводилась отдельно с каждой мини-группой детей 2 раза в неделю. Время занятия варьировалось от 25 до 30 минут в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Структура развивающего занятия педагога-психолога:

- вводное упражнение, направленное на включение в работу, взаимодействие между полушариями мозга и развитие психомоторики;

- упражнение, направленное на развитие свойств внимания — устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключаемости;

- развивающий этап, включающий в себя задания на развитие отдельных направлений модели психического: понимание неверных мнений, понимание источника знаний, различение кажущегося и реального, понимание перспективы, понимание желаний и предпочтений, понимание эмоций;

- заключительное упражнение, направленное на развитие кинетического и кинестетического праксиса.

Тематическое планирование занятий педагога-психолога приводится в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое планирование программы развития модели психического у дошкольников с ОНР

№	Тема и цель занятий
1.	«Что такое эмоции» Цель: знакомство детей с базовыми эмоциями, включение в групповую работу.
2.	«Учимся определять эмоции» Цель: отработка и закрепление детьми навыка разделять эмоции по их проявлениям.
3.	«Учимся изображать эмоции» Цель: отработка навыка распознавать эмоции и умения их изобразить, соотнося с ситуациями, в которых они возникают.
4.	«Понимание эмоций и их причин, часть 1» Цель: закрепление навыка определения различных эмоциональных состояний на условно-схематичных картинках.
5.	«Понимание эмоций и их причин, часть 2» Цель: закрепление навыка определения различных эмоциональных состояний на художественных реалистичных картинах.
6.	«Понимание визуальной перспективы» Цель: развитие навыка оценки визуальной перспективы собеседника и понимания направления взгляда.

№	Тема и цель занятий
7.	«Понимание эмоций, основанных на желании» Цель: развитие навыка понимания эмоций, обусловленных мнением и желанием.
8.	«Понимание неверных мнений, часть 1» Цель: развитие навыка понимания неверных мнений.
9.	«Понимание неверных мнений, часть 2» Цель: развитие навыка понимания неверных мнений.
10.	«Понимание эмоций, основанных на мнении» Цель: развитие навыка понимания эмоций, обусловленных мнением.
11.	«Понимание эмоций в знакомых ситуациях» Цель: закрепление навыка распознавать эмоции и причины, их вызвавшие.
12.	«Понимание обмана» Цель: развитие умения понимать обман.

4. Результаты исследования

По итогам коррекционно-развивающего этапа была проведена повторная диагностика респондентов. У детей экспериментальной группы увеличилось количество ответов, включающих в себя указание на причинно-следственные связи. В описании предложенных ситуаций и возможных причин эмоций героев стали преобладать ментальные глаголы («хотеть», «думать», «чувствовать»), что указывает на усваивание и переработку информации дошкольниками относительно ментальных состояний, более точное определение эмоциональных состояний и их причин. В речи также имеются изменения: возросло число возможных взаимосвязей между предметами, это означает, что одни и те же предметы в представлении ребенка стали иметь не одно назначение, а несколько.

Коммуникативная компетентность дошкольников из экспериментальной группы повысилась, а категории преобладающих ответов из избегающих и агрессивных перешли в категории вербально-оценочных (например, «скажу, что так не нельзя», «объясню, как надо»).

В контрольной группе с точки зрения уровня наблюдалось незначительное повышение крайних значений коммуникативной компетентности и незначительное снижение средних значений, что может объясняться ситуативным характером ответов части респондентов в одних и тех же ситуациях.

Статистическая обработка результатов с помощью непараметрического критерия Т Вилкоксона для сравнения изменения уровня модели психического и коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР показала, что после проведения программы

значимо повысился уровень модели психического ($T = 0$ при $p < 0,01$) и коммуникативной компетентности ($T = 0$ при $p < 0,01$); это говорит об улучшении понимания собственных психических состояний и распознавания психических состояний других людей, о повышении эффективности взаимодействия с окружающими.

Уровень коммуникативной компетентности в контрольной группе значимо не изменился, однако значимо повысился уровень модели психического ($T = 5$ при $p = 0,01$). Полученные данные свидетельствуют о том, что в контрольной группе дошкольников также улучшилось понимание ментальных состояний. Данные результаты связаны с тем, что развитие модели психического — это процесс, который продолжает совершенствоваться в течение всей жизни человека и в разные возрастные периоды будет иметь свои особенности.

5. Заключение и выводы

Результаты исследования показывают, что дошкольникам с ОНР свойственна низкая коммуникативная компетентность. Они не владеют умением оценивать ситуацию со стороны другого человека; умением понимать эмоциональные состояния и причины, их вызвавшие; умением распознавать обман; умением осознавать, что информация разных людей об

одной и той же ситуации может не совпадать, что ведет к формированию неверного мнения о ней.

По итогам проведенного исследования с разработкой и апробацией программы развития модели психического у дошкольников с ОНР у респондентов повысился уровень развития модели психического, что проявляется в увеличении ответов, включающих в себя понимание причинно-следственных связей. Это позволило им правильно трактовать предложенные ситуации, ориентироваться в эмоциях других людей. В речи дошкольников стали преобладать ментальные глаголы («хотеть», «думать», «чувствовать»), что указывает на способность усваивать и перерабатывать информацию относительно своих психических состояний и партнеров по коммуникации. Отмечается снижение избегающих и агрессивных ответов, преобладание вербально-оценочных суждений в коммуникативных ситуациях.

Это позволяет дошкольникам с ОНР более точно определять свои психические состояния и состояния других, следовательно, быть более эффективными в коммуникативных ситуациях и добиваться поставленных целей.

Таким образом, результаты эмпирического исследования доказывают эффективность предложенной программы развития модели психического. Для даль-

нейшего изучения рекомендуется проведение исследования на более широкой выборке детей, а также изучение влияния иных речевых нарушений на развитие модели психического.

Литература

1. Валиева, Т. В. Математические методы в психологии. Часть I. Статистическая проверка гипотез : учеб. пособие / Т. В. Валиева. — Екатеринбург : Изд-во Уральского института экономики, управления и права, 2013. — С. 84. — Текст : непосредственный.
2. Гноевая, К. А. Исследование процесса понимания текста у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / К. А. Гноевая, Н. В. Обухова. — Текст : непосредственный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVIII Международ. науч.-практ. конф. памяти проф. В. В. Коркунова в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России, Екатеринбург, 12–13 апр. 2023 г. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2023. — С. 266–271. — EDN JUMOFU.
3. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — Москва : АЙРИС-пресс, 2015. — 416 с. — Текст : непосредственный.
4. Куницына, В. Н. Межличностное общение / Н. В. Казаринова, В. Н. Куницына, В. М. Погольша. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — С. 38. — Текст : непосредственный.
5. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. — Москва : Просвещение, 1967. — 117 с. — Текст : непосредственный.
6. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. — Москва : Педагогика-Пресс, 1994. — 526 с. — Текст : непосредственный.
7. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. (эл.) — Москва : Генезис, 2017. — 476 с. — Текст : непосредственный.
8. Сергиенко, Е. А. Модель психического: структура и динамика / Е. А. Сергиенко, А. Ю. Уланова, Е. И. Лебедева. — Москва : Институт психологии РАН, 2020. — 503 с. — Текст : непосредственный.
9. Серебрякова, Н. В. Современные подходы к классификации дисфазии (алалии) у детей дошкольного возраста / Н. В. Серебрякова. — Текст : непосредственный // Научное наследие Раисы Ивановны Лалаевой в отечественной логопедии : материалы Всерос. науч. конф. (Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 30 нояб. 2023 г.). — Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2024. — С. 97–102. — EDN EKFYRZ.
10. Смирнова, Е. О. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам / Е. О. Смирнова, Е. В. Калягина. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 1998. — Т. 5. — С. 50–60.
11. Уланова, А. Ю. Модель психического как ментальная основа коммуникативной успешности детей 4–6 лет : автореф. дис. / Уланова А. Ю. — Москва, 2015. — 28 с. — Текст : непосредственный.
12. Цветкова, Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. — Москва : Московский психолого-социальный институт, 2000. — 148 с. — Текст : непосредственный.
13. Flavell, J. H. Development of children's knowledge about the mental world / J. H. Flavell. — Text : unmediated // International journal of behavioral development. — 2000. — Vol. 24, Iss. 1. — P. 15–23.
14. Flavell, J. H. Young children's knowledge about visual perception: Further evidence for the Level 1—Level 2 distinction / J. H. Flavell, B. A. Everett, K. Croft, E. R. Flavell. — Text : unmediated // Developmental psychology. — 1981. — Vol. 17, Iss. 1. — P. 99–103.

15. Premack, D. Does the chimpanzee have a theory of mind? / D. Premack, G. Woodruff. — Text : unmediated // *Behav. Brain Sci.* — 1978. — No 1. — 515–526 p.

16. Shamay-Tsoory, S. G. The role of the orbitofrontal cortex in affective theory of mind deficits in criminal offenders with psychopathic tendencies / S. G. Shamay-Tsoory [et al.]. — Text : unmediated // *Cortex.* — 2010. — Vol. 46. — № 5.

References

1. Valieva, T.V. (2013). *Mathematical methods in psychology. Part I. Statistical hypothesis testing* (A textbook). Ekaterinburg: Publishing House of the Ural Institute of Economics, Management and Law, 2013. (In Russ.)

2. Gnoeva, K.A., & Obukhova, N.V. (2023). Research of the process of understanding the text in older preschool children with general speech underdevelopment. In *Study and education of children with various forms of dysontogenesis* (Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference in Memory of Professor V.V. Korzunov as part of the action plan for the Year of Teacher and Mentor in Russia, Yekaterinburg, April 12–13, 2023, pp. 266–271). Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN JUMOFU. (In Russ.)

3. Kolganova, V.S., & Pivovarova, E.V. (2015). *Neuropsychological classes with children* (Part 1). Moscow: IRIS-press, 416 p. (In Russ.)

4. Kunitsyna, V.N., Kunitsyna, V.N., & Pogolsha, V.M. (2001). *Interpersonal communication*. St. Petersburg: Peter, 2001. (In Russ.)

5. Levina, R.E. (1967). *Fundamentals of the theory and practice of speech therapy*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 117 p. (In Russ.)

6. Piaget, J. (1994). *Speech and thinking of a child*. — Moscow: Pedagogika-Press, 526 p. (In Russ.)

7. Semenovich, A.V. (2017). *Neuropsychological correction in childhood. The method of*

substitutive ontogenesis (a textbook, 9th ed., electronic). Moscow: Genesis, 476 p. (In Russ.)

8. Sergienko, E.A., Ulanova, A.Yu., & Lebedeva, E.I. (2020). *Model of the mental: Structure and dynamics*. Moscow: Publishing house “Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences”, 503 p. (In Russ.)

9. Serebryakova, N.V. (2024). Modern approaches to the classification of dysphasia (alalia) in preschool children. In *The scientific legacy of Raisa Ivanovna Lalayeva in Russian speech therapy* (Proceedings of the All-Russian Scientific Conference, A. S. Pushkin Leningrad State University, November 30, 2023, pp. 97–102). Saint Petersburg: A.S. Pushkin Leningrad State University. EDN EKFYRZ. (In Russ.)

10. Smimova, E.O., & Kalyagina, E.V. (1998). The attitude of popular and unpopular preschoolers to their peers. *Problems of Psychology*, 5, 50–60. (In Russ.)

11. Ulanova, A.Yu. (2015). *The model of the mental as the mental basis of the communicative success of children 4-6 years old* (Abstract of the dissertation). Moscow, 28 p. (In Russ.)

12. Tsvetkova, L.S. (2000). *Introduction to neuropsychology and restorative learning* (Textbook). Moscow: Moscow Psychological and Social Institute, 148 p. (In Russ.)

13. Flavell, J.H. (2000). Development of children’s knowledge about the mental world. *International journal of behavioral development*, 24(1), 15–23.

14. Flavell, J.H., Everett, B.A., Croft, K., & Flavell, E.R. (1981). Young children’s knowledge about visual perception: Further evidence for the Level 1—Level 2 distinction. *Developmental psychology*, 17(1), 99–103.

15. Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behav. Brain Sci.*, 1, 515–526.

16. Shamay-Tsoory, S.G., et al. (2010). The role of the orbitofrontal cortex in affective theory of mind deficits in criminal offenders with psychopathic tendencies. *Cortex*, 46(5).