

Светлана Геннадьевна Щербак

Svetlana G. Shcherbak

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
К РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ОБЛАДЕВАЮЩИХ
РУССКИМ (НЕРОДНЫМ)
ЯЗЫКОМ**

**MAIN APPROACHES TO THE
DEVELOPMENT OF LEXICO-
GRAMMATICAL ASPECT
OF SPEECH IN PRESCHOOL
CHILDREN LEARNING
RUSSIAN AS A NON-NATIVE
LANGUAGE**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия, scherbaksgl@cspu.ru, SPIN-код: 4344-1479

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, scherbaksgl@cspu.ru, SPIN code: 4344-1479

Аннотация. В статье представлено содержание коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, владеющих русским (неродным) языком. Данная категория детей полиморфна, так как владение русским языком детьми может иметь различную степень как на уровне говорения, так и понимания. Возраст включения ребенка в другую языковую среду определяет характер освоения им родной и неродной языковой системы, развития понимания и активного включения в речь лексических и грамматических единиц обоих языков в соответствии с условиями коммуникации. Рассматриваются полученные в ходе диагностики данные, которые указывают на недостаточность активного словарного запаса, трудности использования падежных форм,

Abstract. The article presents the content of rehabilitation work on the development of the lexico-grammatical aspect of the speech of children of senior preschool age learning Russian as a non-native language. This category of children is polymorphic, since children's proficiency in the Russian language can vary greatly, both at the level of speaking and comprehension. The age of a child's inclusion in another language environment determines the nature of his acquisition of the native and learning of the non-native language systems, the development of comprehension and active inclusion of lexico-grammatical units of both languages in speech in accordance with the conditions of communication. The study considers the data obtained during the diagnostics, which indicate an insufficiency of active vocabulary and difficulties in using case forms, prepositional constructions, and

© Щербак С. Г., 2025

предложных конструкций, языковых обобщений, что определяет стратегию и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи детей, овладевающих русским (неродным) языком. Описаны коммуникативно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы, определяющие освоение детьми языковых единиц и обеспечивающие их общение на неродном языке. В рамках данных подходов рассматриваются методы и приемы коррекционной работы, требования к ее содержанию и последовательности включения языкового материала. Установлено, что представленные методические приемы развития лексико-грамматической стороны речи помогают детям лучше овладеть русским (неродным) языком и как средством общения, и как средством познания.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, начальное обучение русскому языку, дошкольники, лексическо-грамматическая сторона речи, коммуникативно-деятельностный подход, коммуникативно-когнитивный подход, коррекционно-педагогическая работа, двуязычный ребенок, коммуникативная ситуация, детский билингвизм.

Информация об авторе: Шчербак Светлана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, адрес: 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69, email: scherbaksg1@cspu.ru.

language generalizations, which determines the strategy and content of the rehabilitation-educational work aimed at the development of the lexico-grammatical aspect of the speech of children learning Russian as a non-native language. The study describes the communicative-practical and communicative-cognitive approaches, which determine the process of children's learning of language units and ensure their communication in a non-native language. Within the framework of these approaches, the author looks at the methods and techniques of rehabilitation work and formulates the requirements for its content and the sequence of inclusion of language material. It has been established that the presented methods and techniques of development of the lexico-grammatical aspect of speech help children better learn Russian as a non-native language both as a means of communication and as a means of cognition.

Keywords: Russian as a non-native language, teaching Russian in primary school, preschoolers, lexico-grammatical aspect of speech, communicative-practical approach, communicative-cognitive approach, rehabilitation-educational work, bilingual child, communicative situation, children's bilingualism.

Author's information: Shcherbak Svetlana Gennadievna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy, Psychology and Teaching Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

Для цитирования: Щербак, С. Г. Основные подходы к развитию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком / С. Г. Щербак. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 1 (77). — С. 97-108.

В дошкольных образовательных организациях увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. Усвоение детьми дошкольного возраста неродного (русского) языка может происходить стихийно или в процессе целенаправленного обучения в семье. Соответственно, уровень владения русским языком у них будет разным. Для обозначения данной категории детей существует несколько терминов: «дети-билингвы», «дети-мигранты», «дети этнических меньшинств», «дети с мигрантской историей» [5].

Усвоение как первого, так и второго языка детьми до 5-летнего возраста идет параллельно на основе функционирования базовых общебиологических механизмов. В старшем дошкольном периоде дети могут овладеть неродным языком на элементарном разговорном уровне. Возникающие трудности усвоения лексики и грамматики русского языка могут быть спровоцированы когнитивным барьером и проявляться в нарушении понимания и использования лексем, флексий, приставок и суффиксов [11; 12].

For citation: Shcherbak, S. G. (2025). Main Approaches to the Development of Lexicogrammatical Aspect of Speech in Preschool Children Learning Russian as a Non-native Language. *Special Education*, 1(77), pp. 97-108. (In Russ.).

Учитывая, что в дошкольном возрасте возможен естественный путь овладения неродным языком, Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной данный контингент детей обозначен как «дети, овладевающие русским (неродным) языком». Кроме того, авторы считают возможным использовать термин «двуязычный ребенок» [14].

Отмечая различия в фонемном, лексико-грамматическом составе родного и неродного языков, С. Н. Цейтлин, А. В. Харенкова, Э. Г. Касимова отмечают, что в речи детей, овладевающих русским (неродным) языком, проявляются особенности произношения, использования лексем и построения предложений в соответствии с грамматическими правилами их родного языка. Также имеются трудности усвоения лексических обобщений, овладения навыками словоизменения, глагольного управления, предложно-падежной системой, что, безусловно, влияет на овладение ими письменной речью. Также в ситуации использования родного и неродного языков отмечается смешение двух языков (интерференция) [4; 12; 13], т. е. пере-

ход с одного языка на другой в рамках монологического высказывания или включение в речевой поток слов из родного языка. Помимо имеющихся особенностей овладения русским языком, у детей могут наблюдаться и специфические дефекты фонетического и/или структурно-семантического оформления речевого высказывания: ринолалия, дислалия, дизартрия, алалия, заикание, которые проявляются как в родном, так и неродном языках [1; 4; 15; 16].

С целью коррекции нарушений речи, а также профилактики будущих трудностей овладения письменной речью рекомендуется логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком [2; 14]. Поскольку логопедическая помощь оказывается в русскоязычной среде, то рассматривается необходимость постепенного введения детей в новую языковую и культурную среду [3]. Коррекционно-педагогическая помощь определяется в логопедии в контексте решения задач не только по устранению речевого нарушения (фонетических нарушений), но и по формированию навыков адекватного употребления лексико-грамматических единиц, использования детьми в речи языковых норм и правил русского языка, а также по подготовке к обучению грамоте [6; 11].

Наше исследование направлено на разработку содержания методов и приемов логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей, овладевающих русским языком как неродным, в аспекте современных подходов к речи как главному средству коммуникации. Для достижения данной цели была организована экспериментальная работа по изучению уровня сформированности лексико-грамматической стороны русской речи у детей таджикской (3 ребенка из семей мигрантов, проживающих более 2 лет в России) и татарской национальностей (1 ребенок, родители переехали из татарской местности, в которой общение осуществлялось на родном языке наряду с государственным языком), обучающихся в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 457 г. Челябинска.

Уровень сформированности лексико-грамматической стороны русской неродной речи определялся в соответствии с характеристиками лексико-грамматической правильности речи (на русском языке), представленными в работе А. В. Лагутиной и Г. В. Чиркиной [14], а также критериями оценки состояния лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которые разработаны Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой [9].

В ходе экспериментального исследования были выявлены средний (1 ребенок с родным татарским языком) и низкий (3 ребенка с родным таджикским языком) уровни сформированности лексико-грамматической стороны русской речи.

У детей отмечается вариативность владения пассивным и активным словарем русского языка, что обусловлено разным возрастом их вхождения в русскоязычную среду и условиями смешанного использования родного и неродного языков в семье.

Ребенок со средним уровнем сформированности лексико-грамматической стороны русской речи понимал слова и называл предметы, с которыми был знаком в быту или наименования которых часто употреблялись другими членами семьи на русском языке (например, названия инструментов). При достаточной сформированности обиходно-бытовой лексики отмечаются трудности в формировании глагольной, атрибутивной и понятийной лексики («*девочки делают*» — поют, недостаточность понимания и употребления временных понятий). Ограниченность лексического запаса вызывала у обследуемых детей трудности обсуждения хорошо знакомой им ситуации или темы, что определяло необходимость объяснения и пояснения некоторых вопросов.

Низкий уровень сформированности лексико-грамматической стороны русской речи отмечается у детей, которые испытывали затруднения в понимании и правильном подборе слов для построения высказывания даже в пределах бытовой тематики («*лететь*» — «космонавт», «*это свет*» — «лампа»).

У всех детей недостаточное овладение грамматикой русского языка проявлялось как в морфологических, так и в синтаксических ошибках. Отмечался различный характер неправильного употребления окончаний, суффиксов и приставок или полное их игнорирование («много колесы», «мечтает о куклами», замена слов звукоподражаниями, отсутствие или неправильное употребление приставок и предлогов). Это обусловлено трудностями противопоставления морфологических признаков родного и неродного языков, которые относятся к разным типам: русский язык относится к флективному типу, а таджикский и татарский языки соответственно к аналитическому и агглютинативному типу. Недостаточное понимание грамматических и синтаксических конструкций, употребление глаголов просьбы («дай», «возьми»), регулярные ошибки согласования и управления характеризуют речь ребенка со средним уровнем («идем» — «пришли, ушли»;

«мечтает от игрушек»). Более грубые грамматические и синтаксические ошибки выявлены у детей с низким уровнем владения лексико-грамматическими средствами русского языка: трудности согласования (неправильное употребление падежных форм, использование только мужского рода, неправильное употребление окончаний множественного числа), несоответствие синтаксического оформления высказывания нормам русского языка («Кроваты»; «Три солдата идет»; «Мальчик работает пила»).

Ограниченность словарного запаса, упрощение и нарушение грамматического оформления высказывания затрудняли общение детей с окружающими на русском языке, снижали их коммуникативно-речевую активность. Кроме того, у всех детей были выявлены дизартрические расстройства, что свидетельствовало о необходимости проведения специальных занятий по коррекции произносительной стороны речи и развития фонематических противопоставлений фонем русского и родного языков в процессе совершенствования лексико-грамматической стороны речи.

Нами рассмотрены методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи детей, овладевающих русским языком. Научным обосно-

ванием выбора методов и приемов является принцип коммуникативного подхода, предполагающий сближение процесса обучения с процессом реальной коммуникации. В аспекте данного принципа в логопедии рассматриваются коммуникативно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы [3; 8; 9; 17; 18; 19].

В рамках *коммуникативно-деятельностного подхода* определены методы и приемы формирования лексико-грамматических категорий и применения их в разных ситуациях общения с учетом задач коммуникации.

Содержание методов уточнено в соответствии с обозначенными подходами. В рамках коммуникативно-деятельностного подхода были рассмотрены методы *взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (говорению и пониманию), ситуативно-тематической организации языкового материала, концентричности в подаче и закреплении речевого материала, опоры на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, развития коммуникативных умений на основе речевых навыков*. При включении в логопедическую работу представленных методов соблюдались следующие требования: создание коммуникативной ситуации и мотивация ребенка к участию в ней, отбор лексико-грамматических

единиц с учетом уровня владения русским языком как государственным и лингвистических особенностей таджикского и татарского языков.

Для мотивации ребенка к общению предлагаются формы реального взаимодействия, а также наглядные опоры в виде сюжетных картин, моделирующих разные вербальные способы общения, использование ситуативно-бытовой лексики для вхождения в общение (знакомство), описания ближнего окружения (семья). Выбор лексических тем и объема лексики определяется целевыми ориентирами дошкольной образовательной программы; задачами активизации употребления новых слов в различных синтаксических конструкциях, предусмотренных программой для детей с тяжелыми нарушениями речи; закреплением полученных навыков с опорой на многократное выполнение заданий определенной лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление.

Коммуникативно-когнитивный (когнитивно-дискурсивный) подход определяет выбор методов сознательного отношения ребенка к отбору лексико-грамматических единиц (когнитивный уровень) и их адекватного употребления в соответствии с условиями коммуникации (коммуникативный уровень) [16; 19].

Коммуникативно-когнитивный подход направлен на формирование у двуязычных детей «чувства языка» (чужого, осваиваемого), в основе которого лежит способность к языковым обобщениям. Предложена следующая последовательность работы: включение заданий на аудирование (слушание) с выделением необходимых единиц интонационно, затем выполнение репродуктивных упражнений на повторение предложенного материала. При этом учитываются лингвистические особенности таджикского и татарского языков и произносительные возможности детей. Каждое изучаемое слово включается в синтаксическую конструкцию и одновременно уточняется грамматическая конструкция и ее фонетическое оформление. При отборе грамматических конструкций используется метод демонстрации действий. Одновременный анализ ситуации и используемой грамматической формы способствует формированию понимания используемого предлога, падежного окончания, вида глагола и т. д. (например: *сел на стул; сижу на стуле* и т. п.), а также их осознанного выбора.

Изучаются все базовые основы грамматики русского языка: предложно-падежные конструкции (предлог + существительное в косвенном падеже); согласование существительных и прилагательных

в роде, числе, падеже; словоизменение и словообразование. Пошаговое, алгоритмизированное включение лексико-грамматических единиц и их дифференциация обеспечивают постепенное знакомство с языковым материалом, включение его в речь с опорой на знакомые лексические и грамматические единицы и активное использование лексического и грамматического материала в различных коммуникативных ситуациях.

Лексический и грамматический материал определяется в рамках лексической темы. Для формирования речевых навыков в рамках каждой темы определен словарь-минимум и примерные лексико-грамматические модели, обслуживающие речевые ситуации с учетом речевых возможностей детей, их владения неродным языком. Прохождение лексической темы предусматривает моделирование наиболее частотных коммуникативных ситуаций, например, ситуации знакомства, общения с близкими. Актуализация усвоенных слов проводится одновременно с включением их в грамматические конструкции, так как только при включении усвоенных лексических единиц в речевое высказывание и использовании их в определенной грамматической форме происходит понимание смысла данных единиц.

Учитывается особенность грамматики родных языков. В татар-

ском языке отсутствуют предлоги, категория рода, имеются особенности изменения по падежам. В таджикском языке отсутствуют категория «средний род» и падежные окончания. В обоих языках нет прилагательных. Для объяснения значения слов и высказываний используется метод наглядной семантизации лексики, в процессе реализации которого осуществляется многократное проговаривание речевого материала с опорой на схемы, рисунок, план. Параллельно с развитием лексико-грамматической стороны речи решаются задачи по коррекции звукопроизношения, формирования правильного произношения звуков, входящих в состав лексических и грамматических единиц.

Одновременная работа над синтаксическими и интонационными конструкциями позволяет развивать понимание их смысла и осознанное употребление в речи. Метод программированного построения высказывания, пиктографический метод направлены на усвоение разных грамматических и интонационных конструкций с учетом взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования языковых единиц в высказывании.

Последовательное изучение синтаксических конструкций позволяет детям усвоить основные просодические средства, выби-

рать и употреблять грамматические конструкции и их интонационное оформление в зависимости от коммуникативной цели высказывания (сообщение, отрицание, утверждение, описание, убеждение, объяснение).

Отработка интонационно-грамматических конструкций проводится с помощью повторения (имитации), сопряженной речи педагога и ребенка; методов осознанного применения интонации, основанных на развитии представлений о содержательности интонации; методов практического закрепления усвоенных грамматических конструкций и методов развития контроля за собственным высказыванием.

Речевая тренировка осуществляется на основе развития базовых механизмов речи: слухового и зрительного восприятия, речевого слуха, слуховой и зрительной памяти, способности прогнозировать — предупреждать артикуляции, интонационные конструкции, лексический и грамматический материал, — восприятия и синтагматического членения речевого потока.

Изучение грамматических и интонационных конструкций осуществляется в следующем порядке: введение в коммуникативно-речевую ситуацию речевого образца, установка на его прослушивание; анализ данной грамматической конструкции, способов ее реализации на основе сравне-

ния интонационных конструкций разного коммуникативного типа; запись или выбор грамматической конструкции (пиктограмма, схема); определение значимого слова, определение движения основного тона, места паузы в высказывании, обозначение данных средств на пиктограмме или схеме; повторное прослушивание речевого образца и соотнесение со схемой.

Таким образом, определение содержания коррекционно-педагогической работы с учетом коммуникативно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов, использование коммуникативных методов и приемов направлено на расширение речевого опыта и становление коммуникативно-речевых навыков у детей, овладевающих русским (неродным) языком, обеспечение формирования у них стартовых возможностей, необходимых для полноценного общения и успешного освоения образовательной программы.

Литература

1. Бабаева, Е. А. Готовность к обучению в школе детей-билингвов с речевой патологией : специальность 13.00.03 «Специальная педагогика» : автореф. ... канд. пед. наук / Бабаева Елена Александровна. — Москва, 1992. — 16 с. — Текст : непосредственный.
2. Величенкова, О. А. Первичные онлайн-обращения за психолого-педагогической помощью родителей билингвальных детей с трудностями в обучении / О. А. Величенкова. — Текст : непосредственный //

Российский журнал исследований билингвизма. — 2021. — № 2. — С. 69–75. — URL: <https://bilingualism.ru/s271291870016821-9-1/> (дата обращения: 08.07.2024). — Текст : электронный.

3. Величенкова, О. А. Специальная педагогика и психология в полилингвальной реальности / О. А. Величенкова, А. В. Лагутина, М. Н. Русецкая. — Текст : электронный // Российский журнал исследований билингвизма. — 2021. — С. 31–38. — URL: <https://bilingualism.ru/s123456780015168-5-1/> (дата обращения: 15.05.2024).

4. Касимова, Э. Г. Формирование произношения у башкирских детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи : научное издание / Э. Г. Касимова. — Уфа : Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2010. — 120 с. — Текст : непосредственный.

5. Кряхтунова, О. В. Педагогический статус детей-мигрантов в русскоязычной образовательной среде / О. В. Кряхтунова. — Текст : непосредственный // Полилингвильность и транскультурные практики. — 2018. — № 1 (15). — С. 27–37.

6. Кудрявцева, Е. Л. Комплексный подход к обучению языку (как неродному и другому родному) детей-билингвов (в возрасте 1 года — 6 лет) в образовательных организациях с этнокультурным компонентом стран Евросоюза / Е. Л. Кудрявцева, Т. В. Волкова ; Международный методический совет по многоязычию и межкультурной коммуникации. — [Б. м. : б.и.], 2014. — 232 с. — ISBN 978-9984-865-67-6. — Текст : непосредственный.

7. Курбангалиева, Ю. Ю. Логопедический анализ речи детей дошкольного возраста с билингвизмом : специальность 13.00.03 «Специальная педагогика» : дис. ... канд. пед. наук / Курбангалиева Юлия Юрьевна. — Москва, 2003. — 153 с. — Текст : непосредственный.

8. Лагутина, А. В. Коммуникативный принцип в коррекции речевого недоразвития у детей с русским неродным языком / А. В. Лагутина. — Текст : непосредственный // Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассо-

циации дислексии / Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. — Москва : [б. и.], 2017. — С. 80–84.

9. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. — 160 с. — Текст : непосредственный.

10. Митрофанова, О. Д. Культурологическая составляющая современной парадигмы методики преподавания русского языка как иностранного / О. Д. Митрофанова. — Текст : непосредственный // Русский язык в языковом и культурном пространстве Европы и мира: Человек. Сознание. Коммуникация. Интернет : тезисы докладов, IV Международная научная конференция. — Варшава : [б. и.], 2008.

11. Харенкова, А. В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов / А. В. Харенкова. — Текст : электронный // Проблемы современного образования. — 2013. — № 2. — URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 12.08.2024).

12. Цейтлин, С. Н. Грамматические ошибки в освоении русского языка как первого и как второго / С. Н. Цейтлин. — Текст : непосредственный // Вопросы психолингвистики. — 2009. — № 9. — С. 43–53.

13. Черемисина-Ениколопова, Н. В. Законы и правила русской интонации : учеб. пособие / Нинель Васильевна Черемисина-Ениколопова. — Москва : Флинта : Наука, 1999. — 520 с. — Текст : непосредственный.

14. Чиркина, Г. В. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком / Г. В. Чиркина. — Текст : непосредственный // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / А. В. Лагутина, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — Москва : Просвещение, 2010. — С. 176–224; 255–271.

15. Чиркина, Г. В. Преодоление речевого недоразвития у детей с неродным русским языком / Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина —

Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 1. — С. 24–28.

16. Чиркина, Г. В. Особенности логопедических занятий с детьми, овладевающими русским (неродным) языком / Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 8. — С. 17–23.

17. Чиркина, Г. В. Проблемы логопедии в свете функциональных и когнитивных теорий языка / Г. В. Чиркина. — Текст : непосредственный // Дефектология. — Москва, 2006. — № 13. — С. 13–15.

18. Чиркина, Г. В. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи / Г. В. Чиркина. — Текст : непосредственный // Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция : монография / под ред. Г. В. Чиркиной, Л. Г. Соловьёвой ; Поморский ун-т. — Архангельск : [б. и.], 2009. — С. 6–43.

19. Щербак, С. Г. Коммуникативно-когнитивный подход к формированию коммуникативно-речевых навыков монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами / С. Г. Щербак. — Текст : электронный // Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии / Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. — Москва : [б. и.], 2017. — С. 169–174.

References

1. Babaeva, E.A. (1992). *Readiness to teach bilingual children with speech pathology at school* [Abstract ... cand. of ped. Sci.]. Moscow, 16 p. (In Russ.)

2. Velichenkova, O.A. (2021). Initial online requests for psychological and pedagogical help from parents of bilingual children with learning difficulties. *Russian Journal of Bilingualism Studies*, 2, 69–75 (In Russ.)

3. Lagutina, A., Rusetskaya, M., & Velichenkova, O. (2021). Special Pedagogy and Psychology in Polylingual Reality. *Russian*

Journal of Bilingualism Studies, 1, 31–38 (In Russ.)

4. Kasimova, E.G. (2010). *Formation of pronunciation in Bashkir children with phonetic-phonemic speech underdevelopment: scientific publication*. Ufa: Ufa State Academy of Economics and Service, 120 p. (In Russ.)

5. Kryakhtunova, O.V. (2018). Pedagogical status of migrant children in the Russian-language educational environment. *Polylinguality and Transcultural Practices*, 1(15), 27–37. (In Russ.)

6. Kudryavtseva, E.L., & Volkova, T.V. (2014). *An integrated approach to teaching bilingual children (aged 1-6 years) a language (both non-native and other native) in educational institutions with an ethnocultural component of the EU countries*. International Methodological Council on Multilingualism and Intercultural Communication, 232p. (In Russ.)

7. Kurbangalieva, Yu.Yu.(2003). *Speech therapy analysis of preschool children with bilingualism* [Dis. ... candidate of Pedagogical Sciences]. Moscow, 153p. (In Russ.)

8. Lagutina, A.V. (2017). The communicative principle in the correction of speech underdevelopment in children with a non-native Russian language. In *Collection of scientific articles of the VII International Conference of the Russian Dyslexia Association* (pp. 80–84). Moscow: Pushkin State Institute of the Russian Language. (In Russ.)

9. Lalaeva, R., & Serebryakova, N.V. (1999). *Correction of general speech underdevelopment in preschoolers (formation of vocabulary and grammatical structure)*. St. Petersburg: SOYUZ, 160 p. (In Russ.)

10. Mitrofanova, O.D. (2008). The cultural component of the modern paradigm of teaching Russian as a foreign language. In *The Russian language in the linguistic and cultural space of Europe and the world: A person. Conscience. Communication. Internet: abstracts, IV International Scientific Conference*. Varzhchava. (In Russ.)

11. Kharenkova, A.V.(2013). Analysis of the features of the speech development of bilingual children. *Problems of modern education*, 2. (In Russ.)

12. Tseitlin, S.N. (2009). Grammatical errors in the development of the Russian language as the first and as the second. *Questions of psycholinguistics*, 9, 43–53. (In Russ.)
13. Cheremisina-Enikolopova, N.V. (1999). *Laws and rules of Russian intonation*. Moscow, Flinta: Nauka, 520 p. (In Russ.)
14. Chirkina, G.V., Lagutina, A.V., Filicheva, T.B., & Tumanova, T.V. (2010) Program of speech therapy work with children who master Russian (non-native) language. In *Programs of preschool educational institutions of compensatory type for children with speech disorders. Correction of speech disorders* (pp. 176–224; 255–271). Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.)
15. Chirkina, G.V., & Lagutina, A.V. (2013). Overcoming speech underdevelopment in children with a non-native Russian language. *Education and training of children with developmental disabilities*, 1, 24–28. (In Russ.)
16. Chirkina, G.V., & Lagutina, A.V. (2013). Features of speech therapy classes with children who master Russian (non-native) language. *Upbringing and education of children with developmental disabilities*, 8, 17–23. (In Russ.)
17. Chirkina, G.V. (2006). Problems of speech therapy in the light of functional and cognitive theories of language. *Defectology*, 13, 13–15. (In Russ.)
18. Chirkina, G.V. (2009). Problems of speech therapy in the light of functional and cognitive theories Principles of analysis and assessment of the formation of communicative and speech skills of children with speech disorders. In *Communicative and speech activity of children with developmental disabilities: diagnosis and correction* (Monograph, pp. 6–43). Pomorsky Univ. Arkhangel'sk. (In Russ.)
19. Shcherbak, S.G. (2017). Communicative and cognitive approach to the formation of communicative and speech skills of monological speech of children with minimal dysarthric. In *Collection of scientific articles of the VII International Conference of the Russian Dyslexia Association* (pp. 169–173). Moscow: Pushkin State Institute of Russian Language. (In Russ.)