

Л. Г. Михальчёва
Москва, Россия

L. G. Mikhal'cheva
Moscow, Russia

**ФОРМИРОВАНИЕ
СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
ТЕКСТОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ
РЕЧИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СКАЗОЧНЫХ СЮЖЕТОВ**

**FORMATION OF TEXT
COMPREHENSION SKILLS
IN PRIMARY SCHOOL
CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH
UNDERDEVELOPMENT
USING FAIRY-TALE PLOTS**

Аннотация. В данной статье представлена система коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, с целью становления смыслового компонента читательской деятельности. В последние десятилетия в общеобразовательных школах неуклонно растет число детей, специфические особенности развития которых квалифицируются как «общее недоразвитие речи». Данное нарушение препятствует освоению школьных знаний и не может быть компенсировано ребенком самостоятельно, без помощи коррекционных педагогов. Кроме того, в настоящее время исследования показывают значительное снижение уровня читательской компетенции среди детей младшего школьного возраста. Предложенная нами система коррекционно-логопедической работы имеет несколько этапов и основывается на операциях по смысловому восприятию текста в процессе прочтения на трех разных уровнях: предметно-денотативном, лингвистическом и смысловом, что способствует формированию понимания текстовых материалов в целом.

Abstract. This article presents a system of rehabilitation speech therapy activities with primary school pupils with general speech underdevelopment in order to form their reading comprehension skills. In recent decades, general education schools report more and more pupils whose specific developmental features are classified as “general speech underdevelopment”. This disorder hinders the acquisition of school knowledge and cannot be compensated for by the child on his or her own, without the help of teachers-logopedists. In addition, modern research shows a significant decline in the level of the reading competence among children of primary school age. The system of rehabilitation speech therapy suggested in this article has several stages and is based on operations of text comprehension in the process of reading at three different levels: object-denotative, linguistic and semantic, which facilitates the formation of text comprehension skills in general.

Texts with fairy-tale plots were chosen as the main tool for achieving this goal. To conduct experimental training, authored tales were written, and then organized into special modules. The rehabilitation-logopedic training also

Основным инструментом для достижения обозначенной цели были выбраны тексты со сказочными мотивами. Для проведения экспериментального обучения были написаны авторские сказки, материал которых затем был организован с включением в специальные модули. Также коррекционно-логопедическое обучение предполагало мотивационную сторону: для получения наиболее высоких результатов необходимо было показать учащимся важность навыка чтения. Формирующий эксперимент позволил значительно улучшить навыки, обеспечивающие понимание текста на предметно-денотативном, лингвистическом и смысловом уровнях, у учеников экспериментальной подгруппы. Представленная система коррекционно-логопедической работы может быть применена на логопедических пунктах в общеобразовательных учреждениях для обучения младших школьников.

Ключевые слова: ОНР; общее недоразвитие речи; логопедия; нарушения речи; дети с нарушениями речи; речевые нарушения; младшие школьники; понимание текста; восприятие текста; сказки; сказочные сюжеты.

Сведения об авторе: Михальчёва Любовь Георгиевна, аспирант.

Место работы: кафедра логопедии, дефектологический факультет, Институт детства, Московский педагогический государственный университет.

Контактная информация: 119571, Россия, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, каб. 741.

E-mail: kivva.l@mail.ru.

В настоящее время в России активно развивается коррекцион-
© Михальчёва Л. Г., 2021

presupposed a motivational aspect: in order to obtain highest results, it was necessary to demonstrate to the pupils the importance of reading comprehension skills. The formative experiment made it possible to significantly improve the text comprehension skills at the object-denotative, linguistic and semantic levels in the experimental subgroup pupils. The suggested system of rehabilitation speech therapy can be used at logopedic facilities in education institutions to teach primary school pupils.

Keywords: general speech underdevelopment; logopedics; speech disorders; children with speech disorders; disorders of speech; junior schoolchildren; text comprehension; text perception; fairy tales; plots.

About the author: Mikhail'cheva Lyubov' Georgievna, Post-Graduate Student.

Place of employment: Speech Therapy Department, Faculty of Defectology, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University.

но-логопедическая деятельность, направленная на формирование и

развитие читательских навыков учащихся. Однако, как указано на сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 36 % респондентов не читают книги вообще. Такие данные были получены по результатам опроса, проведенного в мае 2017 г. В исследовании приняли участие 1600 человек из 42 республик и областей России. Неутешительные выводы ВЦИОМ подтверждают и другие исследования. Еще в 2002 г. Л. А. Бенько зафиксировал рост числа учащихся в общеобразовательных школах, имеющих заключения о различных нарушениях в области речевой деятельности. Аналогичные выводы сделали М. Н. Русецкая в 2003 г. и М. М. Аманатова в 2005 г. М. Н. Русецкая сделала вывод, что в России около 30 % учеников общеобразовательных учебных заведений имеют явные сложности в обучении чтению [11, с. 168]. Г. В. Чиркина считает, что дислексия — это одна из самых распространенных сложностей обучения. Согласно ее научной работе, показатель дислексии составляет около 80 % относительно остальных трудностей обучения детей дошкольного возраста и учащихся младших классов [13, с. 213].

В наши дни в качестве одного из наиболее приоритетных направлений в организации специального образования можно выделить вовлечение учеников,

имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в полноценный процесс обучения в общеобразовательных учреждениях. Учащиеся, имеющие заключение об общем недоразвитии речи (ОНР), как правило, осваивают программу общеобразовательной школы, параллельно посещая школьный логопедический кабинет, где им оказывают коррекционно-логопедическую помощь [8, с. 144]. В рамках современной общеобразовательной школы возможно воплощение наиболее полной модели вовлечения учащихся с ОНР в учебный процесс при условии полноценного педагогического и психологического курирования [10, с. 136]. Различные научные труды и исследования демонстрируют, что учащиеся с ОНР, имея недостаточно развитые когнитивные и языковые способности, могут оказаться в так называемой группе риска по формированию и развитию речевой и письменной деятельности (Т. А. Алтухова, Т. В. Ахутина, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, А. Р. Лурия и др.).

За годы практики логопеды из России накопили огромный опыт как в теории, так и в практике коррекционной деятельности. Этот весомый теоретический и практический материал включает в себя тонкости выявления, предотвращения и коррекции нарушений в области чтения и письма

у младших школьников, имеющих ОНР. В наши дни можно констатировать значительное увеличение интереса к таким проблемам, как становление смыслового компонента чтения у учеников начальной школы, имеющих заключение об общем недоразвитии речи [12, с. 158]. Данную проблему описали и предложили ее практическое решение такие исследователи, как Г. В. Бабина, О. Е. Грибова, В. В. Строганова и др. Своей основной задачей в ходе проведения исследования они ставили составление методических рекомендаций по предотвращению появления нарушений речевого развития у школьников, обучающихся в младших классах среднеобразовательных школ. Упомянутые исследователи также рассмотрели различные методики и способы становления смыслового компонента чтения у учеников [7, с. 112]. Убедившись в актуальности выбранной темы, мы провели эксперимент, нацеленный на создание системы коррекционно-логопедической работы по становлению смыслового компонента чтения обучающихся в начальных классах общеобразовательных учреждений. При проведении эксперимента особое внимание было уделено когнитивным способностям учащихся.

Чтение является перцептивной и смысловой деятельностью,

направленной на восприятие и включающей перечень автоматических когнитивных операций. Результат читательской деятельности зависит не только от индивидуальных качеств человека, погруженного в чтение определенного текста: влияет также структура письменного материала, его языковые отличительные черты [6, с. 21—23]. Мы разработали план логопедической помощи учащимся начальных классов по коррекции смыслового восприятия текстового материала, учитывая, что структура понимания включает в себя несколько уровней. Согласно данной структуре, прочтение текстового материала делится на три уровня: предметно-денотативный (понимание значения текста без учета различных компонентов содержания, например, эмоциональных или оценочных), лингвистический уровень (восприятие средств, использованных автором текста для передачи определенного смысла и содержания) и смысловой уровень (анализ и оценка текста по концепции и смыслу) [1, с. 113]. Эксперимент, проведенный среди учащихся начальных классов среднеобразовательной школы, дал следующий результат: у большинства учеников была выявлена несформированность восприятия трех уровней прочтения текста. В результате проведения диагностико-прогностиче-

ского этапа нашей научной работы мы получили данные, которые свидетельствуют о недостаточно развитом понимании и восприятии не только третьего, концептуально-оценочного, уровня, но и второго, лингвистического. В то же самое время у учащихся, не имеющих общего недоразвитие речи, на втором году их обучения были выявлены достаточно высокие показатели восприятия всех трех уровней текста.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы организовали систему коррекционно-логопедической работы для принимавших в нем участие учеников вторых классов. Такая возрастная группа учащихся была выбрана в связи с тем, что ко второму классу у детей формируется технический элемент читательской деятельности, в это же время начинает активно проводиться когнитивная работа по формированию восприятия текстовых материалов разных структур и жанровой принадлежности [2, с. 32—43]. Мы посчитали, что предварительная коррекционная работа на втором году обучения в общеобразовательной школе может оказаться наиболее успешной для предотвращения или устранения причин, которые вполне могут спровоцировать нарушение становления одного или более уровней понимания читаемого текста на раннем этапе.

Учащиеся начальных классов с ОНР зачастую уверены в своем неудовлетворительном результате, приступая к выполнению задания. Подобный негативный настрой учащегося приводит к тому, что школьник стремится закончить задание очень быстро, не задумываясь о качестве выполнения поставленной задачи [9, с. 286]. Более того, большинство учителей начального звена сориентированы на технический компонент читательской деятельности, поэтому они дают своим ученикам задания по наиболее быстрому чтению текстового материала. Такой подход к обучению негативно влияет на формирование третьего уровня, концептуально-оценочного.

На основании всего вышесказанного мы сделали предположение о том, что работу с учениками младших классов необходимо выстроить в два этапа: объяснение необходимости понимания текста (мотивационная часть) и непосредственно работа по формированию понимания текста на трех уровнях, описанных выше. На начальном этапе эксперимента ученикам, принимающим в нем участие, нам необходимо было объяснить, зачем нужно проводить особую работу над текстовым материалом, который они прочли. Среди различных приемов для выполнения поставленной цели на практике мы со-

чили самым действенным обращением к текстам, имеющим сказочные элементы. Вымышленная история, сказка, как и большинство других придуманных рассказов, является действенным инструментом для представления своих личных эмоций и переживаний в контексте повествования, также сказка может помочь в осознании личных чувств через эмоции сказочных героев [15, с. 64—66]. Об этом писал австрийский психолог, психиатр и невролог З. Фрейд. Для данного экспериментального обучения мы написали авторскую сказку, состоящую из пятидесяти двух текстовых фрагментов с различными заданиями, направленными на формирование смыслового восприятия учащихся.

Первый урок был посвящен как раз чтению нескольких фрагментов нашей авторской сказки. Ученики проявили интерес к завязке сюжета и были готовы приступить к коррекционно-логопедической работе, в ходе которой они бы узнали и кульминацию сказки, и развязку.

На основном этапе экспериментального обучения мы провели работу по становлению понимания трех уровней текстового материала путем формирования способов взаимодействия учеников с предлагаемым им для прочтения текстом.

Экспериментальное обучение было построено по трем модулям:

формирование навыков, обеспечивающих понимание на предметно-денотативном уровне, затем формирование навыков, необходимых для понимания лингвистического и, наконец, концептуально-оценочного уровней текста. В ходе работы мы придерживались основного дидактического правила: начать с простого, а уже потом перейти к освоению более сложного материала.

Основной этап коррекционно-логопедической работы содержал необходимую для обязательного проведения часть, а также дополнительную. Первая, обязательная часть работы, проводилась среди всех учащихся, принимавших участие в эксперименте, дополнительные задания были предложены ученикам, не успевающим освоить материал вместе с основной частью экспериментальной подгруппы. Домашние задания учащимся не предлагались, поскольку дети младшего школьного возраста сильно загружены обязательными домашними работами и дополнительными внеучебными занятиями. Задания по формированию понимания не были бы выполнены качественно в большинстве случаев. Каждый из трех уровней подытоживался быстрой диагностикой, представленной в качестве контрольных заданий по уже пройденному материалу и не предполагающей вмешательства педагога в процесс выполнения.

Рассмотрим каждый модуль основного этапа проделанной работы более детально. Прежде всего необходимо было сформировать стратегию работы с текстом на предметно-денотативном уровне. Для этого мы использовали способ выделения ключевых слов в различных по типу речи и грамматических связей в предложениях текстах. Среди предложенных текстов были материалы, относящиеся к повествовательному типу речи. Кроме того, предложения данных текстов находились в последовательной (цепной) связи, что предполагает соотнесение каждого предложения с последующим с помощью слов и словосочетаний [14, с. 276—284]. Также в работу были включены тексты описательного типа, в которых предложения были связаны по параллельному типу. Такая связь предложений основывается на похожих по структуре предложениях, в которых, как правило, употребляются схожие по виду и времени сказуемые, выраженные глаголом. Более того, на данном этапе работы мы предлагали ученикам повествовательные тексты с параллельным типом связи предложений, что помогало закрепить пройденные операции [5, с. 95].

Второй модуль основного этапа данной коррекционно-логопедической работы предполагал становление понимания

лингвистического уровня текста. Задания данного модуля предполагали формирование навыка грамматического прогнозирования на уровне отдельного предложения и цельного текста. Содержание работы для достижения нужного результата включало в себя отработку на практике умения прогнозировать окончание предложения с помощью ориентирования на окончания слов таких частей речи, как имена существительные и глаголы [4, с. 128]. Для этого были написаны сказки в повествовательном типе речи. Также обязательным критерием при отборе текстов было наличие имен существительных в косвенной форме. В ходе обучения мы предлагали учащимся делать прогнозы относительно окончаний сначала имен существительных, а потом глаголов; по завершении работы ученик мог спрогнозировать окончания большинства слов читаемого текстового материала.

При работе с третьим модулем коррекционно-логопедической работы мы должны были сформировать у учащихся понимание смыслового уровня текстовых материалов. Для выполнения этой задачи мы решили научить учеников начальных классов операции прогнозирования в контексте. Чтобы сформировать и усовершенствовать у учащихся навык прогнозирования одного определенного слова

в каждом предложении текстового материала, мы подобрали простые тексты, в которых недостающие слова были выражены именем существительным. Помимо этой части речи, мы прибегали к текстам, где пропущенными были выраженные именами прилагательными слова. В конечном счете мы научили учащихся осуществлять прогноз слов таких частей речи, как имена существительные и прилагательные, а также глаголы и наречия [3, с. 87—101]. Чтобы сформировать операцию прогнозирования на уровне всего текста, нам потребовалось в ходе коррекционной работы научить учеников выстраивать различные гипотезы по мере прочтения текстового материала: им было необходимо делать предположения, которые относились к определенным смысловым частям предложенного текста, использовались тексты-загадки.

Закончив работу в рамках основного этапа эксперимента, мы провели следующий необходимый этап исследования — контрольно-оценочный, по результатам которого смогли сделать вывод о том, что коррекционно-логопедическая работа, проведенная с учениками вторых классов, которые приняли участие в эксперименте, оказала положительное влияние на качество понимания на всех трех уровнях:

предметно-денотативном, лингвистическом и смысловом. Исходя из всех приведенных фактов, мы можем констатировать, что представленная система коррекционно-логопедической работы может помочь сформировать понимание текстовых материалов у учащихся начальных классов. Навыки, обеспечивающие понимание текстов, у детей с ОНР были значительно улучшены по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Подобная коррекционная работа с учениками, имеющими заключение об общем недоразвитии речи, благоприятно влияет на общую успеваемость детей данной категории и их социальную адаптацию в целом.

Литература

1. Алтухова, Т. А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении : пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Алтухова. — Белгород : Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1998. — 113 с. — Текст : непосредственный.
2. Алтухова, Т. А. Организация обследования смыслового компонента чтения младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. А. Алтухова, И. Н. Карачевцева. — Текст : непосредственный // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 1 (18). — С. 32—43.
3. Величенкова, О. А. Формирование навыка чтения у детей с предрасположенностью к дислексии в условиях современного начального образования / О. А. Величенкова. — Текст : непосредственный // Педагогический журнал. — 2016. — № 1. — С. 87—101.
4. Жукова, О. С. Большая книга обучения чтению / О. С. Жукова. — Москва :

АСТ, 2018. — 128 с. — Текст : непосредственный.

5. Жукова, Н. С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н. С. Жукова. — Москва ; Екатеринбург : ЭКСМО-пресс : Литур, 2001. — 95 с. — Текст : непосредственный.

6. Карачевцева, И. Н. Формирование смыслового компонента читательской деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Карачевцева И. Н. — Москва, 2012. — Текст : непосредственный.

7. Косинова, Е. М. Логопедический букварь. Уникальная методика развития речи / Е. М. Косинова. — Москва : Махаон, 2016. — 112 с. — Текст : непосредственный.

8. Крылова, Н. Л. Логопедический букварь / Н. Л. Крылова, И. Б. Писарева, Н. Л. Ипатова. — Москва : АСТ-Пресс, 2011. — 144 с. — Текст : непосредственный.

9. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : МиМ, 1997. — 286 с. — Текст : непосредственный.

10. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1983. — 136 с. — Текст : непосредственный.

11. Русецкая, М. Н. Нарушение чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин : моногр. / М. Н. Русецкая. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 168 с. — Текст : непосредственный.

12. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, А. Н. Соболева, Т. В. Туманова. — Москва, 2016. — 158 с. — Текст : непосредственный.

13. Чиркина, Г. В. Нарушения речи при ринолалии и пути их коррекции : дис. ... д-ра пед. наук / Чиркина Г. В. — Москва, 1987. — 213 с. — Текст : непосредственный.

14. Шаховская, С. Н. Проблема дисграфии: методические поиски зарубежных специалистов / С. Н. Шаховская. — Текст : непосредственный // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / под

ред. О. Б. Иншаковой. — Москва : МПСИ, 2007. — С. 276—284.

15. Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать / Д. Б. Эльконин. — Москва : Знание, 1976. — 64 с. — Текст : непосредственный.

References

1. Altukhova, T. A. Korrektsiya narusheniy chteniya u uchashchikhsya nachal'nykh klassov s trudnostyami v obuchenii : posobie dlya uchiteley nach. kl. / T. A. Altukhova. — Belgorod : Izd-vo Belgor. gos. un-ta, 1998. — 113 s. — Tekst : neposredstvennyy.

2. Altukhova, T. A. Organizatsiya obsledovaniya smyslovogo komponenta chteniya mladshikh shkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi / T. A. Altukhova, I. N. Karachevtseva. — Tekst : neposredstvennyy // Prakticheskaya psikhologiya i logopediya. — 2006. — No 1 (18). — S. 32—43.

3. Velichenkova, O. A. Formirovanie navyka chteniya u detey s predispozitsionnost'yu k disleksii v usloviyakh sovremennogo nachal'nogo obrazovaniya / O. A. Velichenkova. — Tekst : neposredstvennyy // Pedagogicheskiy zhurnal. — 2016. — № 1. — S. 87—101.

4. Zhukova, O. S. Bol'shaya kniga obucheniya chteniyu / O. S. Zhukova. — Moskva : AST, 2018. — 128 s. — Tekst : neposredstvennyy.

5. Zhukova, N. S. Bukvar' : posobie po obucheniyu doskol'nikov pravil'nomu chteniyu / N. S. Zhukova. — Moskva ; Ekaterinburg : EKSMO-press : Litur, 2001. — 95 s. — Tekst : neposredstvennyy.

6. Karachevtseva, I. N. Formirovanie smyslovogo komponenta chitatel'skoy deyatelnosti mladshikh shkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Karachevtseva I. N. — Moskva, 2012. — Tekst : neposredstvennyy.

7. Kosinova, E. M. Logopedicheskiy bukvar'. Unikal'naya metodika razvitiya rechi / E. M. Kosinova. — Moskva : Makhaon, 2016. — 112 s. — Tekst : neposredstvennyy.

8. Krylova, N. L. Logopedicheskiy bukvar' / N. L. Krylova, I. B. Pisareva, N. L. Ipatovala. — Moskva : AST-Press, 2011. — 144 s. — Tekst : neposredstvennyy.

9. Kornev, A. N. Narusheniya chteniya i pis'ma u detey : ucheb.-metod. posobie / A. N. Kornev. — Sankt-Peterburg : MiM, 1997. — 286 s. — Tekst : neposredstvennyy.
10. Lalaeva, R. I. Narushenie protsessa ovladeniya chteniem u shkol'nikov : ucheb. posobie dlya studentov defektol. fak. ped. intov / R. I. Lalaeva. — Moskva : Prosveshchenie, 1983. — 136 s. — Tekst : neposredstvennyy.
11. Rusetskaya, M. N. Narushenie chteniya u mladshikh shkol'nikov: analiz rechevykh i zritel'nykh prichin : monogr. / M. N. Rusetskaya. — Sankt-Peterburg : KARO, 2006. — 168 s. — Tekst : neposredstvennyy.
12. Filicheva, T. B. Podgotovka k shkole detey s narusheniyami rechi / T. B. Filicheva, A. N. Soboleva, T. V. Tumanova. — Moskva, 2016. — 158 s. — Tekst : neposredstvennyy.
13. Chirkina, G. V. Narusheniya rechi pri rinolalii i puti ikh korrektsii : dis. ... d-ra ped nauk / Chirkina G. V. — Moskva, 1987. — 213 s. — Tekst : neposredstvennyy.
14. Shakhovskaya, S. N. Problema disgrafii: metodicheskie poiski zarubezhnykh spetsialistov / S. N. Shakhovskaya. — Tekst : neposredstvennyy // Pis'mo i chtenie: trudnosti obucheniya i korrektsii / pod red. O. B. Inshakovoy. — Moskva : MPSI, 2007. — S. 276—284.
15. El'konin, D. B. Kak učit' detey chitat' / D. B. El'konin. — Moskva : Znanie, 1976. — 64 s. — Tekst : neposredstvennyy.