

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

---

УДК 378.4(470-25)096:37\*378.001.891

ББК Ч448.944+Ч25 ГСНТИ 14.35.07; 14.01.21 Код ВАК 13.00.01; 13.00.03

А. А. Дмитриев, С. Н. Утенкова, А. А. Dmitriev, S. N. Utenkova,

Т. В. Маркова Т. V. Markova

Мытищи, Россия Mytishchi, Russia

## НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА (СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП)

## SCIENTIFIC ACTIVITY OF THE FACULTY OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF THE MOSCOW STATE REGIONAL UNIVERSITY (THE PRESENT STAGE)

**Аннотация.** В статье приводятся сведения о структуре и основных направлениях научной работы трех действующих кафедр факультета специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета: логопедии, специальной педагогики и инклюзивного образования, клинических основ дефектологии и специальной психологии, каждая из которых разрабатывает свое научное направление, связанное с проблемами диагностики, коррекции, оздоровления детей с проблемами в развитии; с вопросами интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; управления качеством специального (дефектологического) образования. Приводятся данные, свидетельствующие о том, что в настоящее время, в преддверии своего двадцатилетия, факультет переживает период бурного роста и развития: ведение грантовой деятельности, сотрудничество и взаимодействие с ведущими отечественными и зарубежными научными центрами, издание научных и научно-методических работ, проведение мастер-классов, авторских семинаров, круглых столов и

**Abstract.** The article provides information about the structure and the main directions of scientific work of three current chairs of the Faculty of Special Pedagogy and Psychology of the Moscow State Regional University: logopedics, special pedagogy and inclusive education, clinical foundations of defectology and special psychology, each of which works along its own lines connected with the problems of diagnostics, rehabilitation, and health improvement of children with developmental problems; with the questions of the integrated training and inclusive education of children with disabilities; the quality management of special (defectological) education. The article contains the data showing that now, on the threshold of the twentieth anniversary, the faculty is experiencing the period of rapid growth and development: implementation of grant activity, cooperation and interaction with the leading domestic and foreign scientific centers, publication of scientific and scientific-methodological works, conduct of master classes, authored seminars, round tables and conferences of various levels, including the international conferences; participation in scientific events of regional, All-Russian

конференций различного уровня, включая международный, участие в научных мероприятиях областного, всероссийского и международного масштаба, организация единственной в России олимпиады «Особый ребенок». Показателем научно-прикладной составляющей развития факультета является недавно созданное структурное подразделение — Научно-практический центр специальных психолого-медико-педагогических технологий развития детей и подростков.

**Ключевые слова:** диагностика; коррекция; оздоровление детей с проблемами в развитии; интегрированное обучение; инклюзивное образование; управление качеством специального образования.

**Сведения об авторе:** Дмитриев Алексей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор.

*Место работы:* декан факультета специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета.

**Контактная информация:** 141014, Россия, г. Мытищи, В. Волошиной, д. 24.

*E-mail:* fakul-spip@mgou.ru.

**Сведения об авторе:** Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент.

*Место работы:* кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии факультета специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета.

**Контактная информация:** 41014, Россия, г. Мытищи, В. Волошиной, д. 24.

*E-mail:* lana\_utenkova@mail.ru.

**Сведения об авторе:** Маркова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук.

*Место работы:* кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования факультета специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета.

**Контактная информация:** 41014, Россия, г. Мытищи, В. Волошиной, д. 24.

*E-mail:* bosatina@rambler.ru.

and international scale; organization of the only Olympiad «Special Child» in Russia. One more recently created structural division of the Faculty — «The scientific-practical Center of Special Medico-pedagogical Technologies of Development of Children and Teenagers» — is an indicator of development of the scientific and applied potential of Faculty.

**Key words:** diagnostics, rehabilitation, improvement of health of children with developmental problems, integrated education, inclusive education, quality management of special education.

**About the author:** Dmitriev Aleksey Andreevich, Doctor of Pedagogy, Professor.

*Place of employment:* Dean of Faculty of Special Pedagogy and Psychology, Moscow State Regional University.

**About the author:** Utenkova Svetlana Nikolaevna, Candidate of Biology, Associate Professor.

*Place of employment:* Department of Clinical Foundations of Defectology and Special Psychology, Faculty of Special Pedagogy and Psychology, Moscow State Regional University.

**About the author:** Markova Tat'yana Vladimirovna, Candidate of Pedagogy.

*Place of employment:* Department of Special Pedagogy and Inclusive Education, Faculty of Special Pedagogy and Psychology, Moscow State Regional University.

Научная деятельность факультета специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета связана с проблемами диагностики, коррекции, оздоровления детей с проблемами в развитии; вопросами интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; управления качеством специального образования.

В настоящее время факультет представлен тремя кафедрами — кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования, кафедрой логопедии и кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии, каждая из которых разрабатывает свою научную тему и ведет исследовательскую деятельность по нескольким направлениям. Недавно создано еще одно структурное подразделение факультета — Научно-практический центр специальных психолого-медико-педагогических технологий развития детей и подростков.

Научно-исследовательская работа кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования (зав. кафедрой Ерёмкина Анна Александровна) ориентирована на актуальные проблемы образования и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а также вопросы подготовки квалифицированных кадров, работающих с этой категорией детей. На кафедре разрабатываются сразу несколько научных направлений.

Первое направление связано с вопросами управления качеством специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на современном этапе модернизации образования, решение которых прежде всего связано с проблемой подготовки кадров для системы специального и инклюзивного образования. Данное направление разрабатывается под руководством декана факультета доктора педагогических наук, профессора Дмитриева Алексея Андреевича. В его работах рассматриваются проблемные аспекты формирования содержания современного российского образования применительно к профессиональной подготовке учителей-дефектологов в контексте идеологии компетентностного подхода и в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов [1; 2; 3; 9; 18; 19], вопросы оценки качества специального образования детей с ОВЗ [4].

Второе направление охватывает область обучения и воспитания детей с множественными комплексными нарушениями развития (А. А. Ерёмкина). В рамках научной работы кафедры ведется также поиск инновационных технологий коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии [1; 5; 16; 17; 18].

Показателями научной деятельности кафедры являются грантовая активность (только в 2015 г. подано три заявки в РГНФ); высокая публикационная активность в ведущих научных отечественных и зарубежных изданиях. За послед-

ний год сотрудниками кафедры опубликованы два учебных пособия: «Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья» [6] и «Научно-методические основы организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» [7], авторами которых является профессор А. А. Дмитриев; одна монография; 14 статей в журналах, включенных в Перечень ВАК РФ; одна статья включена в систему цитирования «Scopus» [26].

Кафедрой осуществляется постоянное сотрудничество с реабилитационными центрами, ведется активная консультативная деятельность; сотрудники кафедры участвуют в конкурсах и проектах российского и зарубежного масштаба; предпринимают реальные шаги к созданию региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Московской области.

На кафедре логопедии (зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Шилова Елена Анатольевна) ведутся исследования, связанные с интегративным подходом в изучении и коррекции речевых нарушений у подростков и взрослых в процессе реабилитации и социализации.

В работах сотрудников кафедры логопедии представлены авторские программы обследования речевого развития детей с комплексными нарушениями развития [10], рассматриваются вопросы инклюзии детей с речевыми нарушениями

[11], развития речи с использованием здоровьесберегающих технологий [23; 24], влияния развития психических процессов на формирование речевых функций [12; 15], мотивации и актуализации развития речи у детей с различными речевыми отклонениями [12; 13].

В рамках разрабатываемой кафедрой темы за 2015 г. опубликовано 40 работ, из них 2 монографии [10], 9 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ [11; 15; 21]; статья в зарубежном журнале [24]; 10 публикаций в изданиях, индексируемых в базе РИНЦ; подана заявка на грант РГНФ «Формирование инновационной образовательной среды как фактор повышения качества обучения и воспитания лиц с нарушениями речи на примере Московской области».

Преподавателями осуществляется плодотворное сотрудничество и взаимодействие с ведущими факультетами и кафедрами дефектологического направления вузов г. Москвы: чтение лекций, проведение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах (АСОУ, МПГУ и др.).

Уникальность кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии (зав. кафедрой доктор медицинских наук Лукьянова Инна Евгеньевна) состоит в реализации сразу трех научных направлений, каждое из которых связано с другими.

Первое направление — психоневрологическое — отражается в результатах исследований функциональной активности корковых

мозговых структур при различных нарушениях развития [20; 22].

Второе направление — реабилитационное — рассматривает вопросы реабилитации детей с ОВЗ и медико-психологические аспекты возможности их включения в образовательный процесс [14; 25].

Третье направление связано с изучением психологической составляющей отклонений развития и поиском путей ее коррекции [8]. Итоги научной деятельности кафедры отражены в двух монографиях (автор — И. Е. Лукьянова) и статьях различного уровня.

Кафедрой установлены научные связи с ФГБУ «ФМИЦПН им. В. П. Сербского» Минздрава России, Российской академией медико-социальной реабилитации, Центром социальной, профессиональной, психологической экспертно-реабилитационной диагностики и реабилитации ФШБУ ФБ МСЭ, с Центром психолого-медико-социального сопровождения Московской области; ГБОУ МО «Центром „Ариадна“»; Региональной общественной организацией инвалидов — стомированных больных; НП «Национальная федерация лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта».

Сотрудники факультета находятся в постоянном взаимодействии с практическими организациями. На базе факультета организуются и проводятся мероприятия, на которых обсуждаются вопросы и проводится обмен информацией об инновационных научных разработках из различных областей дефек-

тологии между специалистами различных отраслей.

Традиционной формой трансляции и обмена передовым педагогическим опытом, демонстрации современных достижений в области практической и теоретической дефектологии стали мастер-классы: «Интегрированный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с ФФНР и ОНР» (Е. А. Шилова); «Технологии формирования темпоритмической организации речи» (С. В. Леонова); «Формирование и накопление читательского опыта у детей с нарушениями речи» (Ю. А. Майорова); «Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта» (М. Ю. Криворотова); «Формирование планирующей речи у детей с ОНР в процессе обучения изобразительной деятельности» (Е. К. Аржанухина).

Перспективным направлением передачи инновационного опыта работы являются авторские семинары. На факультете имеется большой опыт проведения подобных мероприятий. В 2015 г. профессором А. А. Дмитриевым был разработан, организован и проведен авторский семинар «Инновационная технология обучения детей грамоте и счету средствами „Телесной азбуки“» для учителей школ и воспитателей детских садов. Традиционным стало проведение «круглых столов» с привлечением педагогов и психологов школ и детских садов для обучающихся с ОВЗ: «Дети с речевыми нарушениями в совре-

менном образовательном пространстве: проблемы, опыт и решения», «Актуальные вопросы подготовки бакалавров и магистров в области специальной помощи лицам с проблемами в речевом развитии», «Современные логопедические технологии изучения и коррекции речевых нарушений», «Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности» и др. Общим итогом состоявшихся мероприятий стала выработка перспективных направлений совершенствования психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Московской области.

Студенты факультета специальной педагогики и психологии ежегодно участвуют в областных, федеральных и международных конференциях.

Как правило, в организации и проведении факультетских научных мероприятий участвует Ассоциация специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Московской области, научной базой для создания которой стал факультет. Ассоциация совместно с Московским государственным областным университетом за последнее время участвовала в организации социально значимых мероприятий областного и международного масштаба: предметной недели; научно-практического семинара «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: от ранней помощи до профес-

сиональной интеграции. Опыт России и Франции».

На базе факультета организован постоянно действующий научно-методический семинар директоров школ Московской области по теме «Ключевые компетенции руководителя образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью» (доктор педагогических наук, профессор А. А. Дмитриев). Проводится единственная в России олимпиада «Особый ребенок» для выпускников 10—11 классов образовательных организаций Московской области. Факультет являлся одним из организаторов I Всероссийского съезда дефектологов в октябре 2015 г.

Традиционными для факультета стали научно-методические семинары с иностранными специалистами. В 2015 г. была организована и проведена Международная конференция «Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г. — требования к обучению в образовательных учреждениях России и Германии»; в феврале 2016 г. была организована серия встреч с профессором Вильфридом Хакманном, представляющим в России университет Эмден-Леер (Германия). Состоялись переговоры, где обсуждались вопросы научно-практического сотрудничества в формах создания международной лаборатории по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; организации стажировок и реализации программ, направленных на повышение квалификации и трансляцию передового опыта.

В апреле 2016 г. факультетом была проведена Всероссийская конференция с международным участием «Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья», в которой приняли участие российские специалисты, дефектологи Республики Беларусь, Итальянской Республики, Германии, Республики Казахстан и Республики Молдова. Обсуждался широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих и практических вопросов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Была принята резолюция с предложениями Министерству образования Российской Федерации, Министерству образования Московской области, Ассоциации специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, руководителям образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Деятельность специалистов факультета, направленная на развитие науки в Московской области и в России, неоднократно поощрялась грамотами и благодарственными письмами от общественных организаций: благотворительного фонда «Даунсайд Ап», группы компаний «Открытый диалог», образовательных организаций.

В рамках конкурса «Ученый года» в 2014 г. за значительный вклад в развитие научного потенциала Московского государственного областного университета но-

минированы на призовые места доцент кафедры логопедии С. В. Леонова, профессор кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии И. Е. Лукьянова; в 2015 г. — профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования, декан факультета А. А. Дмитриев, который также был отмечен почетным дипломом «За верность науке». В номинации «Лучший молодой ученый» в 2016 г. победила старший преподаватель кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Т. В. Маркова.

В заключение можно отметить, что факультет переживает этап бурного роста и развития. Огромный интерес к обучению на нем проявляют абитуриенты не только Московской области, но и других регионов России. Всё это свидетельствует о высокой репутации и авторитете факультета, которому в 2016 г. исполняется 20 лет.

#### Литература

1. Бетанова, С. С. Психофизиологический аспект кратковременной готовности к деятельности психолога, работающего в коррекционной сфере / С. С. Бетанова // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. — 2015. — № 3.
2. Дмитриев, А. А. Аналитический обзор Федеральных государственных образовательных стандартов в системе общего, специального и высшего образования: новый контекст подготовки учителя-дефектолога / А. А. Дмитриев // Специальное образование. — 2014. — № 2.
3. Дмитриев, А. А. Структурные характеристики социально-личностных компетенций детей с ограниченными

- возможностями здоровья как оценочные критерии качества специального образования / А. А. Дмитриев // Специальное образование. — 2014. — № 3.
4. Дмитриев, А. А. О подготовке кадров системы специального и инклюзивного образования в свете его модернизации / А. А. Дмитриев // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. — 2015. — № 4.
5. Дмитриев, А. А. Структуризация зрительного гнозиса как компонента графомоторной компетенции у детей 6—7-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня / А. А. Дмитриев, А. А. Турышева // Специальное образование. — 2015. — № 3.
6. Дмитриев, А. А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-оздоровительной работы / А. А. Дмитриев. — М., 2015.
7. Дмитриев, А. А. Научно-методические основы организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Дмитриев — Пермь : Изд-во Перм. гос. гум.-пед. ун-та, 2016.
8. Дмитриева, С. А. Изучение психологических симптомокомплексов у детей-сирот с задержкой психического развития в процессе оценки их эмоциональной компетентности / С. А. Дмитриева, Н. Ю. Верхотурова // Специальное образование. — 2013. — № 3.
9. Ковылова, Е. В. Воспитательная система факультета педагогического вуза как условие реализации ФГОС / Е. В. Ковылова, Н. Е. Разенкова // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 1.
10. Кузьмина, С. А. Инновационные диагностические программы изучения речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Кузьмина, М. В. Жигорева, Л. А. Пантелеева. — М., 2014.
11. Кузьмина, С. А. Реализация междисциплинарных связей в образовательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Кузьмина, М. В. Жигорева, Л. А. Пантелеева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2014. — Т. 3, № 2.
12. Леонова, С. В. Формирование психологической готовности к школе заикающихся детей в процессе интеграции в условиях общеобразовательного учреждения / С. В. Леонова // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. — 2014. — № 3.
13. Леонова, С. В. Особенности актуализации лексических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи / С. В. Леонова // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. — 2014. — № 4.
14. Лукьянова, И. Е. Инклюзивное образование как форма реабилитационной помощи детям с ограничениями жизнедеятельности / И. Е. Лукьянова, С. Н. Утенкова // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. — 2015. — № 4.
15. Майорова, Ю. А. Комплексная методика формирования молчаливого чтения у школьников с дислексией, обучающихся на начальной ступени общего образования / Ю. А. Майорова // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. — 2015. — № 2.
16. Маркова, Т. В. Оценка сформированности естественной компетентности учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / Т. В. Маркова // Вестн. Самар. гос. ун-та. — 2014. — № 5.
17. Маркова, Т. В. Формирование естественной компетентности умственно отсталых младших школьников в условиях компетентностно ориентированной образовательной среды / Т. В. Маркова // Изв. Юж. фед. ун-та.

Педагогические науки. — 2014. — № 8.

18. Маркова, Т. В. Формирование образовательных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития / Т. В. Маркова // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. — 2015. — № 4.

19. Маркова, Т. В. Компетентностный подход в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Маркова, Т. В. Шевырева, Ю. А. Костенкова // Наука и школа. — 2014. — № 1.

20. Мельникова, Т. С. Анализ электроэнцефалограмм у больных эпилепсией в период ремиссии припадков / Т. С. Мельникова, Т. А. Рогачёва // Российский психиатрический журнал. — 2015. — № 3.

21. Пантелеева, Л. А. Особенности усвоения и оперирования учебно-терминологической лексикой учащихся с ОВЗ / Л. А. Пантелеева // Детская и подростковая реабилитация. — 2015. — № 1 (24).

22. Рогачёва, Т. А. Динамика электроэнцефалографических показателей у больных эпилепсией под влиянием ноотропной терапии / Т. А. Рогачёва, Т. С. Мельникова // Социальная клиническая психиатрия. — 2015. — Т. 25, № 2.

23. Шилова, Е. А. Комплексный подход к коррекции заикания у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий / Е. А. Шилова // Вестн. Москов. гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика — 2014. — № 3.

24. Шилова, Е. А. Реализация комплексного подхода в системе преодоления ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий / Е. А. Шилова, С. В. Лапина // Stredoevropsky Vestnik pro Vedu a Vvzkum. — 2015. — Т. 60.

25. Baklagina, N. Yu. Adaptive Tourism. Prospects for development / N. Yu. Baklagina, I. E. Lukyanova, A. M. Starygina // World Applied Sciences Journal. — 2014. — № 30.

26. Dmitriev, A. A. Formation of social and personal competences among handicapped children / A. A. Dmitriev // World Applied Sciences Journal. — 2013. — Т. 27, № 13.

#### References

1. Betanova, S. S. Psihofiziologicheskij aspekt kratkovremennoj gotovnosti k dejatel'nosti psihologa, rabotajushhego v korrekcionnoj sfere / S. S. Betanova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. — 2015. — № 3.

2. Dmitriev A. A. Analiticheskij obzor Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov v sisteme obshhego, special'nogo i vysshego obrazovanija: novyj kontekst podgotovki uchitelja-defektologa / A. A. Dmitriev // Special'noe obrazovanie. — 2014. — № 2.

3. Dmitriev A.A. Strukturnye harakteristiki social'no-lichnostnyh kompetencij detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja kak ocenочnye kriterii kachestva special'nogo obrazovanija / A. A. Dmitriev // Special'noe obrazovanie. — 2014. — № 3.

4. Dmitriev A.A. O podgotovke kadrov sistemy special'nogo i inkluzivnogo obrazovanija v svete ego modernizacii / A. A. Dmitriev // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika. — 2015. — № 4.

5. Dmitriev A. A., Turyшева A. A. Strukturizacija zritel'nogo gnozisa kak komponenta grafomotornoj kompetencii u detej 6 — 7-letnego vozrasta s obshhim nedorazvitiem rechi III urovnja / A. A. Dmitriev, A. A. Turyшева // Special'noe obrazovanie. — 2015. — № 3.

6. Dmitriev A. A. Obuchenie gramote i schjotu detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v processe korrekci-

- onno-ozdorovitel'noj raboty / A. A. Dmitriev. — M., 2015.
7. Dmitriev A. A. Nauchno-metodicheskie osnovy organizacii integrirovannogo (inkluzivnogo) obuchenija detej s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja / A. A. Dmitriev — Perm' : Izd-vo Perm.gos.gum.-ped.un-t, 2016.
8. Dmitrieva S. A., Verhoturova N. Ju. Izuchenie psihologicheskikh sptomokompleksov u detej-sirot s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija v processe ocenki ih jemocional'noj kompetentnosti / S. A. Dmitrieva, N. Ju. Verhoturova // Special'noe obrazovanie. — 2013. — № 3.
9. Kovylova E. V., Razenkova N. E. Vospitatel'naja sistema fakul'teta pedagogicheskogo VUZa kak uslovie realizacii FGOS / E. V. Kovylova, N. E. Razenkova // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. — 2014. — № 1.
10. Kuz'minova S. A., Zhigoreva M. V., Panteleeva L. A. Innovacionnye diagnosticheskie programmy izuchenija rechevogo razvitija lic s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja / S. A. Kuz'minova, M. V. Zhigoreva, L. A. Panteleeva. — M., 2014.
11. Kuz'minova S. A., Zhigoreva M. V., Panteleeva L. A. Realizacija mezhdisciplinarnyh svjazej v obrazovatel'nom processe uchashhihsja s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja / S. A. Kuz'minova, M. V. Zhigoreva, L. A. Panteleeva // Standarty i monitoring v obrazovanii. — 2014. — T. 3 — № 2.
12. Leonova S. V. Formirovanie psihologicheskoi gotovnosti k shkole zaikajushhihsja detej v processe integracii v uslovijah obshheobrazovatel'nogo uchrezhdenija / S. V. Leonova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika. — 2014. — № 3.
13. Leonova S. V. Osobennosti aktualizacii leksicheskikh sredstv jazyka u doshkol'nikov s obshhim nedorazvitiem rechi / S. V. Leonova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika. — 2014. — № 4.
14. Luk'janova I. E., Utenkova S. N. Inkluzivnoe obrazovanie kak forma rehabilitacionnoj pomoshhi detjam s ogranichenijami zhiznedejatel'nosti / I. E. Luk'janova, S. N. Utenkova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika. — 2015. — № 4.
15. Majorova Ju. A. Kompleksnaja metodika formirovanija molchalivogo chtenija u shkol'nikov s disleksiej, obuchajushhihsja na nachal'noj stupeni obshhego obrazovanija / Ju. A. Majorova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika. — 2015. — № 2.
16. Markova T. V. Ocenka sformirovannosti estestvovedcheskoj kompetentnosti uchashhihsja mladshih klassov special'noj (korrekcionnoj) shkoly VIII vida / T. V. Markova // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta. — 2014. — № 5
17. Markova T. V. Formirovanie estestvovedcheskoj kompetentnosti umstvenno otstalyh mladshih shkol'nikov v uslovijah kompetentnostno orientirovannoj obrazovatel'noj sredy / T. V. Markova // Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. — 2014. — № 8.
18. Markova T. V. Formirovanie obrazovatel'nyh kompetencij obuchajushhihsja s narushenijami intellektual'nogo razvitija / T. V. Markova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika. — 2015. — № 4.
19. Markova T. V., Shevyreva T. V., Kostenkova Ju. A. Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii uchashhihsja s ogranichenymi vozmozhnostjami zdorov'ja / T. V. Markova, T. V. Shevyreva, Ju. A. Kostenkova // Nauka i shkola. — 2014. — № 1.
20. Mel'nikova T. S., Rogachjova T. A. Analiz jelektroencefalogramm u bol'nyh

- jepilepsiej v period remissii pripadkov / T. S. Mel'nikova, T. A. Rogachjova // Rossijskij psihiatricheskij zhurnal. — 2015. — № 3.
21. Panteleeva L. A. Osobennosti usvoenija i operirovanija uchebno-terminologicheskoj leksikoj uchashhimisja s OVZ / L. A. Panteleeva // Detskaja i podrostkovaja rehabilitacija. — 2015. — № 1 (24).
22. Rogachjova T. A., Mel'nikova T. S., Dinamika jelektrojencefalograficheskikh pokazatelej u bol'nyh jepilepsiej pol vlijaniem nootropnoj terapii / T. A. Rogachjova, T. S. Mel'nikova // Social'naja klinicheskaja psihiatrija. — 2015. — T. 25. — № 2.
23. Shilova E. A. Kompleksnyj podhod k korekcii zaikanija u doshkol'nikov s ispol'zovaniem zdorov'esberegajushhih tehnologij / E. A. Shilova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika — 2014. — № 3.
24. Shilova E. A., Lapina S. V. Realizacija kompleksnogo podhoda v sisteme preodolenija ONR III urovnja u detej starshego doshkol'nogo vozrasta s ispol'zovaniem zdorov'esberegajushhih tehnologij / E. A. Shilova, S. V. Lapina // Stredoevropsky Vestnik pro Vedu a Vvzkum. — 2015. — T. 60.
25. Baklagina N. Yu., Lukyanova I. E., Starygina A. M. Adaptive Tourism. Prospects for development / N. Yu. Baklagina, I. E. Lukyanova, A. M. Starygina // World Applied Sciences Journal. — 2014. — № 30.
26. Dmitriev A. A. Formation of social and personal competences among handicapped children / A. A. Dmitriev // World Applied Sciences Journal. — 2013. — T. 27. — № 13.