

Г. М. Сумченко
Санкт-Петербург, Россия

G. M. Sumchenko
Saint Petersburg, Russia

**РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ
М. Г. ХРАКОВСКОЙ
«АФАЗИЯ. АГНОЗИЯ.
АПРАКСИЯ. МЕТОДИКИ
ВОССТАНОВЛЕНИЯ» (2017)**

**A REVIEW OF THE BOOK BY
M. G. KHRAKOVSKAYA
“APHASIA. AGNOSIA.
APRAXIA. REHABILITATION
TECHNIQUES” (2017)**

Аннотация. Рецензия на книгу: М. Г. Храковская «Афазия. Агнозия. Апраксия. Методики восстановления» (СПб. : Нестор-История, 2017. 309 с.). В 2017 г. вышла из печати книга М. Г. Храковской «Афазия. Агнозия. Апраксия. Методики восстановления». Автор — логопед — реабилитолог и нейропсихолог с более чем полувековым стажем практической клинической и научной работы, кандидат психологических наук, автор спецкурсов «Афазиология» и «Нейропсихология в логопедической практике» для студентов факультетов коррекционной педагогики и для слушателей курсов повышения квалификации; с 1989 г. — руководитель основанного им городского научно-практического семинара «Нейропсихология и логопедия. Вопросы теории и практики».

В монографии проанализированы различные аспекты и современные направления реабилитационной работы в нашей стране и за рубежом (глава I); представлены собственные исследования и методические разработки: «Восстановление письма» (глава II); «Особенности нарушения и восстановления мышления у больных с афазией» (глава III); «Нетрадиционный подход к восстановлению рече-

Abstract. A review of the book by M. G. Khrakovskaya *Afaziya. Agnoziya. Apraksiya. Metodiki vosstanovleniya* [Aphasia. Agnosia. Apraxia. Rehabilitation Techniques]. SPb.: Nestor-Istoriya, 2017, 309 pp.

“Aphasia. Agnosia. Apraxia. Rehabilitation Techniques” by M.G. Khrakovskaya appeared in print in 2017. The author is a speech and rehabilitation therapist, a neuropsychologist with over 50 years of practical clinical and scholarly experience and a PhD in Psychology. She has also authored special courses *Aphasiology* and *Neuropsychology in Practical Speech Therapy* for undergraduate students of special pedagogy faculties and for participants of advanced training courses. Ms. Khrakovskaya was the initiator and, since 1989, has been supervisor of the on-going St. Petersburg Workshop “Neuropsychology and Speech Therapy. Theory and Practice”.

The monograph opens with a review of various aspects and modern trends of rehabilitation practices in both Russia and worldwide (Chapter I), and then goes on to present the author’s own research results and guidelines in methods of teaching: *Writing Skills Rehabilitation* (Chapter II); *Specifics of Thinking Disorders and Rehabilitation in Patients*

вой системы у больных с семантической афазией» (глава IV); «Восстановление счета у больных с акалькулией» (глава V); «Восстановление гностических функций у больных с очаговыми поражениями задних отделов головного мозга» (глава VI). Представлен также и оригинальный опыт создания и использования количественной оценки результатов нейропсихологического обследования больных с очаговыми поражениями головного мозга. Предложенная автором система количественной оценки органично вплетена в набор тестовых проб для обследования больных с афазией, агнозией, разными видами апраксии по методу А. Р. Лурии. Это позволяет оценивать степень выраженности нарушений как по отдельным симптомам, входящим в тот или иной синдром, так и всего синдрома, а также определять в процессе восстановления изменение структуры дефекта. Методики, представленные автором, предполагают возможность активизировать нарушенную функциональную систему в целом, опираясь на относительно сохранные ее звенья, а не путем восстановления ее нарушенного звена, как принято в методиках восстановительного обучения. При этом используются сформированные и автоматизированные у взрослых свойства и специфические особенности каждой из восстанавливаемых при семантической афазии психических функций: письма, счета, мышления, речевой системы. Преодоление нарушений во всех методиках осуществляется как бы в обход центрального дефекта с опорой на относительно сохранные или легче восстанавливаемые уровни структуры психической функции. Приемы вос-

with Aphasia (Chapter III); *An Original Approach to Speech System Rehabilitation in Patients with Semantic Aphasia* (Chapter IV); *Calculation Abilities Rehabilitation in Patients with Acalculia* (Chapter V); and *Gnostic Functions Rehabilitation in Patients with Occipitoparietal Focal Lesions* (Chapter VI). The author also shares her original experience of the development and application of a specific method for quantitative assessment of neuropsychological examination results of focal brain lesion patients. The original assessment system, suggested by the author, is skillfully combined with a set of diagnostic tests for examining aphasia, agnosia, and various types of apraxia patients in consistency with A. Luria's approach. This opens up a way to measure the severity of a disorder both based on individual symptoms of a syndrome and on the syndrome in its totality, as well as to gauge positive changes in the structure of the damage throughout the therapy. The authored techniques in methodology make it possible to activate the deficient functional system as a whole by capitalizing on its relatively unaffected segments instead of concentrating on restoration of the damaged segment, as is traditional for other rehabilitation training methods. This involves activation of the properties established and automated in adults and specific features pertaining to each of the targeted psychological functions — writing, calculation, mentation, and speech in patients with semantic aphasia. All the proposed techniques imply “by-passing” the central defect in order to address the relatively intact or easier recoverable psychological function levels. The rehabilitation methods are aimed at creating, and capitalizing on, conditions wherein the affected

становления направлены не на обучение или переобучение пациента, а на создание и использование условий, в которых нарушенные функции реализуются сначала в облегченных, а затем постепенно во все более усложняемых заданиях. Такие «комфортные» методики позволили значительному числу пациентов, с которыми работала автор, восстановить нарушения речи и других психических функций и вернуться к работе по своей специальности.

Ключевые слова: афазия; агнозия; апраксия; логопедия; высшие психические функции; нейропсихология; афазиология; восстановление высших психических функций; авторские методики; рецензии.

Сведения об авторе: Сумченко Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент.

Место работы: учитель-логопед, государственное бюджетное учреждение «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Центр диагностики и консультирования“ Санкт-Петербурга».

Контактная информация: 191040, Россия, Санкт-Петербург, Лиговский пр-т, 46А.

E-mail: galina1937@gmail.com.

В 2017 г. вышла из печати книга М. Г. Храковской «Афазия. Агнозия. Апраксия. Методики восстановления». Автор — логопед — реабилитолог и нейропсихолог с более чем полувековым стажем практической клинической и научной работы, кандидат психологических наук, автор спецкурсов «Афазиология» и «Нейропсихология в логопедиче-

© Сумченко Г. М., 2018

functions are activated by means of patients gradually progressing from simpler to increasingly more complicated tasks. These “gentle” techniques have helped a majority of the author’s patients to restore their speech and other psychological functions and return to normal professional activities.

Keywords: aphasia; agnosia; apraxia; logopedics; higher psychological functions; neuropsychology; aphasiology; restoration of higher psychological functions; authored methods; review.

About the author: Sumchenko Galina Mikhaylovna, Candidate of Psychology, Associate Professor.

Place of employment: Teacher-logopedist, State Budgetary Institution “Regional Center for Psycho-pedagogical, Medical and Social Support “Center for Diagnostics and Counseling” of Saint Petersburg.

ской практике» для студентов факультетов коррекционной педагогики и для слушателей курсов повышения квалификации; в 1989 г. основал городской научно-практический семинар «Нейропсихология и логопедия. Вопросы теории и практики», которым с тех пор руководит.

В монографии проанализированы различные аспекты и со-

временные направления реабилитационной работы в нашей стране и за рубежом (глава I); собственные исследования и методические разработки: «Восстановление письма» (глава II); «Особенности нарушения и восстановления мышления у больных с афазией» (глава III); «Нетрадиционный подход к восстановлению речевой системы у больных с семантической афазией» (глава IV); «Восстановление счета у больных с акалькулией» (глава V); «Восстановление гностических функций у больных с очаговыми поражениями задних отделов головного мозга» (глава VI). Представлен также и оригинальный опыт создания и использования количественной оценки результатов нейропсихологического обследования больных с очаговыми поражениями головного мозга. Предложенная автором система количественной оценки органично вплетена в набор тестовых проб для обследования больных с афазией, агнозией, разными видами апраксии по методу А. Р. Лурии. Это позволяет оценивать степень выраженности нарушений как в виде отдельных симптомов, входящих в тот или иной синдром, так и всего синдрома, а также определять в процессе восстановления изменение структуры дефекта.

Методики, представленные автором, предполагают возмож-

ность активизировать нарушенную функциональную систему в целом, опираясь на относительно сохранные ее звенья, в отличие от утвердившихся на практике представлений о необходимости восстанавливать и тренировать само нарушенное звено. При этом используются сформированные и автоматизированные у взрослых свойства и специфические особенности каждой из восстанавливаемых психических функций: письма, счета, мышления, речевой системы при семантической афазии.

Для восстановления письма при нарушении фонематического анализа привлекается более сохранный морфологический уровень языковой системы, закономерности словообразования и словоизменения.

Методика преодоления нарушений мышления строится в соответствии с механизмами его расстройства при разных синдромах афазии. С одной стороны, уделяется особое внимание восстановлению системы понятий как вербальных компонентов мышления, возможности оперирования словами во всем многообразии их значений, что нарушается при всех синдромах афазии. При синдромах афазии заднего ряда помимо восстановления вербальных компонентов мышления существенное внимание направлено на восстановление

образных компонентов мышления: возможности целенаправленного анализа непосредственно воспринимаемых предметов и ситуаций, а также зрительных представлений. При всех синдромах афазии включается работа над восстановлением взаимодействия вербальных и образных компонентов, планирующей и регулирующей роли речи в процессе мыслительной деятельности.

В создании методики восстановления речевой системы при семантической афазии был учтен весь комплекс системных нарушений речевой, оптико-пространственной и мыслительной деятельности, характерный для этого синдрома. С учетом того факта, что экспрессивная речь больных этой группы остается относительно сохранной, хотя и обедненной по объему словаря и по набору синтаксических конструкций, в качестве основной опоры автор предлагает использовать языковой опыт и стереотипы речевых связей. В серии разработанных автором упражнений восстанавливаются морфологические модели словообразования и словоизменения, актуализируются синтаксические связи. Для восстановления значения грамматических показателей (приставок, флексий, суффиксов и др.) привлечены автоматизированные в речевой практике словосочетания с последующим их включением в

пространственные и временные конструкции, которые на начальных этапах работы имеют однозначные соответствия с представлениями, в том числе и зрительными из собственного жизненного опыта.

Для преодоления акалькулии автор опирается на упорядоченность числительных в строгие пространственные ряды, которые рассматривает как своеобразный «жесткий» контекст, закрепляющий связь чисел и в образном, и в вербальном плане. Речевые стереотипы, такие как автоматизированный счет (порядковый, позже — табличный счет), служат опорой для развертывания системы упражнений с постепенным усложнением, в частности, увеличением количества операций, счетом группами и т. д.

В методиках восстановления зрительного гнозиса, когда на первичных этапах возрождается способность управлять движением взора, а также при восстановлении двигательного компонента письма путем тренинга графических двигательных переключений, опорными на первых этапах становятся более низкие по отношению к нарушенным сенсорно-моторные уровни системной организации функций.

Преодоление нарушений, таким образом, во всех методиках осуществляется как бы в обход центрального дефекта с опорой

на относительно сохранные или легче восстанавливаемые уровни структуры психической функции. Приемы восстановления направлены не на обучение или переобучение пациента, а на создание и использование условий, в которых нарушенные функции реализуются сначала в облегченных, а затем постепенно во все более усложняемых заданиях. Такие «комфортные» методики позволили значительному числу пациентов, с которыми работала автор, восстановить нарушения речи и других психических функций и вернуться к работе по своей специальности.

Несколько слов хочется сказать и о композиции материала, и о стиле автора этой монографии. Сама тема: «Афазия, апраксия, агнозия» — классическая, необъятная, актуальная. В рамках этой глобальной темы выделяется область, обозначенная более узким подзаголовком: «Методики восстановления». Следует отметить, что содержание монографии полностью раскрывает обозначенную в составном заголовке тему.

Стройно, логично, подробно и интересно с познавательной точки зрения обобщена литература по теме с выделением ведущих направлений в истории науки последних десятилетий XX и первых десятилетий XXI в., с анализом современных исследований в афазиологии по разным

направлениям, в том числе в странах Европы, Америки и Азии. Аргументированно обосновываются преимущества луриевского подхода к пониманию механизмов нарушений речи, гнозиса и праксиса, равно как необходимость построения реабилитационной программы на основе этого понимания.

Появление книги своевременное. Ничего подобного по масштабу охвата проблем реабилитационной направленности за последние несколько десятилетий не было. Проанализированы и обобщены как отечественные исследования и методики восстановления, так и зарубежные. При этом в ряде случаев дается развернутый обзор зарубежных работ с представлением не единичных авторов, а целых научных направлений и школ сегодняшнего дня.

Книга не только своевременна, но и современна. Автор свободно оперирует новыми терминами, понятиями из области смежных наук, главным образом лингвистики и нейропсихологии. Это, помимо прочего, позволяет аргументированно убедить читателя в оправданности того или иного научного подхода или методического приема.

В полном соответствии с теоретическими положениями относительно механизмов нарушения речи и других психических

функций изложена основная часть монографии — методики восстановительной работы. Даны научные обоснования предложенных реабилитационных программ по разным разделам: устной речи, письма, счета, речемыслительной деятельности. К чести М. Г. Храковской следует отметить научную честность и корректность в отношении авторов ранее опубликованных работ, которые были использованы и творчески дополнены и расширены (см., например, ссылки на В. В. Опель). Кроме того, многие приемы, предложенные другими авторами без теоретического обоснования и успешно применяемые на практике, автору настоящей монографии удалось научно обосновать.

В книге, кроме детального описания методик и конкретных приемов, дается обширный дидактический материал, которым может воспользоваться как опытный логопед, так и начинающий.

Книга написана научным, выдержанным в академическом стиле, и в то же время ясным, доступным языком. Каждое положение, каждая идея не скомкана, а развернута и логически завершена.

Думается, что это серьезная научная работа, выполненная в лучших классических традициях, которую с пользой для себя прочтут как специалисты по теории компенсации психических функ-

ций, так и практики-нейрореабилитологи, в том числе логопеды, нейропсихологи, неврологи. Значение этой работы выходит за рамки интереса афазиологов. Логопеды, дефектологи, психологи, педагоги, работающие с детьми с алалией, с общим недоразвитием речи, с дисграфией, с дислексией, найдут в монографии полезную для себя информацию и в теоретическом, и в практическом плане. Недаром главный научный труд В. К. Орфинской, одного из корифеев отечественной логопедии, был сравнительным анализом афазии и алалии. Рассматриваемая монография также может служить пособием для студентов профильных факультетов коррекционной педагогики.

Литература

1. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. — М. : МГУ, 1969.
2. Опель, В. В. Восстановление речи при афазии : метод. указания / В. В. Опель. — Л. : Медгиз, 1963. — 108 с. — (Б-ка практического врача).
3. Орфинская, В. К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей — анатриков и моторных алаликов / В. К. Орфинская // Уч. зап. Ленингр. гос. пед. ин-та им. А. И. Герцена. — 1963. — Т. 256. — С. 271—295.
4. Орфинская, В. К. О воспитании фonoлогических представлений в младшем школьном возрасте / В. К. Орфинская // Уч. зап. ЛГПИ им. Герцена. — Л., 1946. — Т. 53. — С. 44—52.
5. Орфинская, В. К. Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации форм алалии / В. К. Ор-

финская // Развитие мышления и речи у аномальных детей. — Л., 1963. — С. 241—269.

6. Сумченко, Г. М. Афазия и алалия с позиций изучения высшей нервной деятельности в трудах Н. Н. Трауготт / Г. М. Сумченко, М. Г. Храковская // Распад и недоразвитие языковой системы: исследования и коррекция : межвуз. сб. науч. трудов. — СПб. : Образование, 1991.

7. Храковская, М. Г. Афазия. Агнозия. Апраксия. Методики восстановления / М. Г. Храковская. — СПб. : Нестор-История, 2017. — 309 с.

References

1. Luriya, A. R. Vysshie korykovye funktsii cheloveka / A. R. Luriya. — М. : MGU, 1969.

2. Oppel', V. V. Vosstanovlenie rechi pri afazii : metod. ukazaniya / V. V. Oppel'. — Л. : Medgiz, 1963. — 108 s. — (B-ka prakticheskogo vracha).

3. Orfinskaya, V. K. Metodika raboty po podgotovke k obucheniyu gramote detey — anatrikov i motornykh alalikov / V. K. Or-

finskaya // Uch. zap. Leningr. gos. ped. in-ta im. A. I. Gertsena. — 1963. — T. 256. — S. 271—295.

4. Orfinskaya, V. K. O vospitanii fonologicheskikh predstavleniy v mladshem shkol'nom vozraste / V. K. Orfinskaya // Uch. zap. LGPI im. Gertsena. — Л., 1946. — T. 53. — S. 44—52.

5. Orfinskaya, V. K. Printsipy postroeniya differentsirovannoy metodiki obucheniya alalikov na osnove lingvisticheskoy klassifikatsii form alalii / V. K. Orfinskaya // Razvitie myshleniya i rechi u anomal'nykh detey. — Л., 1963. — S. 241—269.

6. Sumchenko, G. M. Afaziya i alaliya s pozitsiy izucheniya vysshey nervnoy deyatel'nosti v trudakh N. N. Traugott / G. M. Sumchenko, M. G. Khrakovskaya // Raspad i nedorazvitie yazykovoy sistemy: issledovaniya i korrektsiya : mezhvuz. sb. nauch. trudov. — SPb. : Obrazovanie, 1991.

7. Khrakovskaya, M. G. Afaziya. Agniziya. Apraksiya. Metodiki vosstanovleniya / M. G. Khrakovskaya. — SPb. : Nestor-Istoriya, 2017. — 309 s.