

Оксана Георгиевна Приходько^{1✉}

Анна Сергеевна Павлова^{2✉}

Ангелина Валерьевна Миронова³

Oksana G. Prikhod'ko^{1✉}

Anna S. Pavlova^{2✉}

Angelina V. Mironova³

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

REALIZATION OF A PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN TRAINING TEACHERS FOR THE SYSTEM OF SPECIAL INCLUSIVE EDUCATION

^{1,2,3} Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

¹ prihodkoog@mgpu.ru

² pavlovaas@mgpu.ru

Аннотация. В статье подчеркивается важность современных преобразований вузовской профессиональной подготовки будущих дефектологов и потребность в кадрах нового поколения. На основе анализа исследований различных отраслей научных знаний и с учетом тенденций развития современного общества представлена актуальность подготовки конкурентоспособных специалистов. Описаны различные трактовки и принципы реализации практико-ориентированного подхода в системе высшего образования. Представлен опыт института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее — ИСОП МГПУ) в подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования. Авторы подробно описывают аспекты

^{1,2,3} Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

¹ prihodkoog@mgpu.ru

² pavlovaas@mgpu.ru

Abstract. The article emphasizes the importance of modern transformations of the university professional training of future defectologists and the need for a new generation of teaching personnel. Based on the analysis of research in various branches of scientific knowledge and taking into account the trends in the development of the modern society, the study determines the urgency of training competitive specialists. Various interpretations and principles of the implementation of the practice-oriented approach in the higher education system are described. The article presents the experience of the Institute of Special Education and Psychology of the Moscow City Pedagogical University in training personnel for the system of special and inclusive education. The authors describe in detail the aspects of a practice-oriented approach (personnel

практико-ориентированного подхода (кадровая политика, медиаобразовательные технологии, база видеоконтента, организация практики, трансляция инклюзивного опыта в институтах МГПУ, дополнительное профессиональное образование), который реализуется при подготовке кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Вышеперечисленные аспекты позволяют расширять профессиональные компетенции студентов педагогических вузов по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Благодаря этому обучающиеся овладевают не только классическими, но и инновационными технологиями оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нормативным и нарушенным развитием и их семьям. Сделан вывод о значимости трансляции разумного сочетания теории и практики специального и инклюзивного образования на всех уровнях современного образования.

Ключевые слова: подготовка дефектологических кадров, дефектологическое образование, специальное образование, студенты-дефектологи, практико-ориентированный подход, инклюзивное образование, информационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об авторах: Приходько Оксана Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой логопедии, директор Института специального образования и психологии, МГПУ; адрес: 119621, Россия, г. Москва, ул. Панфилова д. 8, к. 2.

Павлова Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафе-

дры, media education technologies, video content basis, organization of practice, dissemination of inclusive experience in the institutes of the Moscow State Pedagogical University, and supplementary professional education), which is realized in the training of specialists in the field of "Special (defectological) education". The above mentioned aspects make it possible to expand the professional competences of students of pedagogical universities on the issues of support for children with disabilities. Thanks to this, students master not only classical, but also innovative technologies for providing rehabilitation-educational support for children with typical and impaired development and their families. The authors make a conclusion about the importance of dissemination of a reasonable combination of theory and practice of special and inclusive education on all levels of modern education.

Keywords: training of future defectologists, defectological education, special education, students-defectologists, practice-oriented approach, inclusive education, information technologies, children with disabilities.

Author's information: Prikhod'ko Oksana Georgievna, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Logopedics, Director of the Institute of Special Education and Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

Pavlova Anna Sergeevna, Candidate of Psychology, Associate Professor of

ры логопедии, Институт специального образования и психологии, МГПУ; адрес: 119621, Россия, г. Москва, ул. Панфёрова д. 8, к. 2.

Миронова Ангелина Валерьевна, магистр, старший преподаватель кафедры логопедии, Институт специального образования и психологии, МГПУ; адрес: 119621, Россия, г. Москва, ул. Панфёрова д. 8, к. 2.

Для цитирования: Приходько, О. Г. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования / О. Г. Приходько, А. С. Павлова, А. В. Миронова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 3 (67). — С. 173-186.

В настоящее время назрела потребность в кадрах нового поколения, существенно отличающихся от того классического варианта, который традиционно готовили педагогические вузы. Происходят преобразования вузовской профессиональной подготовки будущих педагогов, что обуславливает повышение интереса к данной проблеме ученых различных отраслей научных знаний [6]. Согласно философским и социологическим исследованиям, данные изменения можно объяснить переходом к новому типу общества — общества «высокой современности». Ведутся дискуссии, где обсуждаются новое содержание понятий «профессия», «профессиональная деятельность» и «профессионализм», роль и миссия высшего учебного заведения в аспекте под-

Department of Logopedics of the Institute of Special Education and Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

Mironova Angelina Valer'evna, Master's Degree Student, Senior Lecturer of Department of Logopedics of the Institute of Special Education and Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

For citation: Prikhod'ko, O. G., Pavlova, A. S., Mironova, A. V. (2022). Realization of a Practice-oriented Approach in Training Teachers for the System of Special Inclusive Education. *Special Education*, 3(67), pp. 173-186. (In Russ.).

готовки современного молодого специалиста [7]. С позиций современных культурологических исследований в системе педагогического образования происходящие изменения связаны с развитием многообразия социокультурных контекстов профессиональной деятельности, расширением медиасреды, формированием культуры нового, информационного общества [14].

Конкурентоспособный специалист с высшим педагогическим образованием любого уровня должен отвечать всем требованиям и тенденциям развития современного общества: уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям работы и жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях своей профессиональной деятельности [2].

Неотъемлемой частью общего образования является профессиональная подготовка педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Различные аспекты профессиональной подготовки будущих дефектологов рассматриваются в исследованиях А. А. Алмазовой, О. А. Денисовой, В. З. Кантора, Е. Е. Китик, Л. М. Кобриной, Т. В. Кузьмичевой, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, Т. В. Николаевой, Т. А. Соловьевой, В. В. Хитрюк, И. М. Яковлевой и др. Анализ отечественного опыта подготовки кадров для системы специального и инклюзивного образования показывает, что данная сфера находится в процессе трансформации в связи с изменяющимися условиями экономической, социальной и информационной сфер нашей жизнедеятельности [13].

Решение задач, которые стоят перед современным образованием детей с ОВЗ, предполагает особую деятельность специалистов сопровождения в новых условиях работы. В связи с этим в последние годы существенно повысились требования к компетентности будущих дефектологов, реализующих как специальное образование, так и инклюзивную теорию и практику, а также изменились взгляды на подготовку современных педагогических кадров для сопровож-

дения лиц с различными нарушениями в развитии. И. А. Филатова отмечает, что успешная профессиональная деятельность современного педагога требует высокого уровня компетентности [15]. В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. Л. Зимняя, Н. Г. Петелина, Р. М. Султанова в своих работах подчеркивают, что компетенции, в отличие от универсальных знаний, имеют практико-ориентированный характер [8].

Различные институты дефектологической направленности, реализующие направление «Специальное (дефектологическое) образование» в российских университетах, готовят психолого-педагогические кадры для работы с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для сопровождения лиц с различными нарушениями в развитии обычно строятся в соответствии с социальным заказом Министерства просвещения, Министерства образования и науки РФ, а также министерств и департаментов образования различных регионов России. Безусловно, при этом должны учитываться современные тенденции общего, специального и инклюзивного образования. Подготовка кадров в любом вузе ведется в рамках традиционных и развивающихся научных школ.

Институт специального образования и психологии Москов-

ского городского педагогического университета (ИСОП МГПУ) осуществляет подготовку кадров по наиболее востребованным профилям бакалавриата направления «Специальное (дефектологическое) образование» по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Также реализуются различные программы магистратуры. Одни магистерские программы носят интегративный (обобщающий) характер по отношению к профилям подготовки бакалавра; другие, наоборот, строятся на пути дальнейшей предметно-содержательной дифференциации этих профилей [10]. Программы обучения бакалавриата и магистратуры охватывают все направления профессиональной деятельности, которые существуют в современной специальной педагогике и специальной психологии.

Будущие специалисты сопровождения (логопеды, дефектологи, специальные психологи) должны быть готовы к коррекционно-развивающей работе в условиях специального и инклюзивного образования с применением новых образовательных и информационных технологий, в условиях «командной» работы. Все это расширяет и усложняет профессиональную деятельность специалистов сопровождения и требует от них владения как обширными знаниями в смежных от-

раслях общей и специальной педагогики, психологии, медицины, так и практическими навыками работы с детьми с нормативным и нарушенным развитием [10].

В системе высшего образования реализация практико-ориентированного подхода трактуется по-разному. Ю. П. Ветров и Н. П. Клушина связывают практико-ориентированное образование с погружением студента в профессиональную среду посредством грамотной организации вузом разных видов практик для соотнесения представления студента о профессии, осознании собственной роли в различных аспектах своей будущей работы. П. И. Образцов и Т. А. Дмитриенко считают наиболее результативным включение в образовательный процесс особых практико-ориентированных технологий, которые будут способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, а также необходимых личностных качеств для выполнения практических задач по избранной профессии. А. А. Вербицкий, Е. Г. Плотникова, В. А. Шершнева и другие считают, что становление практико-ориентированного образования целесообразно реализовывать через внедрение в учебный процесс профессионально ориентированных технологий; погружение студента в профессиональную среду; контекстное изучение

профильных и непрофильных дисциплин. Все вышеперечисленное дает возможность проектировать учебный процесс таким образом, чтобы в вузе были созданы все необходимые условия для обучения конкурентоспособных специалистов, владеющих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, способных находить выход в нестандартных ситуациях, продолжать саморазвитие и самообразование.

Т. Н. Бондаренко и А. П. Латкин выделяют следующие основные принципы практико-ориентированного обучения в вузе: практико-ориентированное целеполагание; выбор индивидуальной образовательной траектории; продуктивность обучения; первичность образовательной продукции студента; ситуативность обучения; образовательная рефлексия. По мнению авторов, результативность практико-ориентированного подхода к организации процесса обучения студентов в вузе может измеряться репутацией вуза и его структурных подразделений, ростом научного потенциала (всего вуза и отдельных его подразделений), а также результатами образовательной деятельности (трудоустроенные студенты после окончания вуза, соотношение доходов и расходов вуза) [5].

При подготовке кадров всех уровней образования на протя-

жении целого ряда лет институт специального образования и психологии МГПУ реализует практико-ориентированный подход, который представлен в нескольких взаимодополняющих аспектах.

● **Кадровая политика.** Вузы, которые стремятся к качественной реализации практико-ориентированного подхода, должны привлекать прежде всего преподавателей-практиков. Большинство (84 %) преподавателей ИСОП имеют реальный опыт практической работы с детьми младшего, раннего, дошкольного и школьного возраста различных нозологических групп. На лекционных и практических занятиях доктора и кандидаты педагогических, психологических и медицинских наук транслируют свой разнообразный опыт работы с детьми с нарушениями развития и их родителями. Также кадровая политика института направлена на привлечение молодых перспективных преподавателей, практических работников системы образования, здравоохранения и социальной защиты к сотрудничеству, создание условий для раскрытия их профессионального и личностного потенциала. Тем самым осуществляется преемственность поколений и создание научных школ в теории и практике специального (дефектологического) образования.

● **Медиаобразовательные технологии.** Внедрение информационных технологий в образовательный процесс создает широкое проблемное поле для различных исследований (Е. И. Булин-Соколова, Е. И. Выштенецкий, Ю. В. Громыко, Е. Е. Китик, В. А. Красильникова, О. И. Кукушкина, Е. И. Машбиц, Т. В. Николаева, В. В. Рубцов и др.) [9]. Объединение технических и педагогических наук способно дать толчок для развития совершенно новых технологий, которые могут эффективно применяться для подготовки дефектологов разных профилей [11]. Будущие специальные педагоги должны быть готовы к коррекционно-развивающей работе с применением новых образовательных и информационных технологий в условиях работы в команде с другими специалистами образовательной организации.

В учебном процессе института используются информационно-коммуникационные технологии, которые в дальнейшем активно применяются студентами в своей профессиональной деятельности. Практическая направленность подготовки специальных педагогов и специальных психологов сегодня не может реализовываться без активного применения медиаинструментов. Например, для студентов проводится практико-ориентированный факультатив «Технологии разра-

ботки и использования ресурсов МЭШ для обучающихся с особыми образовательными потребностями». Практические занятия проводятся в компьютерном классе института. На факультативе студенты разрабатывают игры, упражнения, задания, которые закрепляются ими в интерактивных сценариях уроков в процессе прохождения практики; отрабатывается методика их проведения со школьниками с ОВЗ в среде Московской электронной школы. Опора на медиаобразовательные технологии в учебном процессе способствует формированию инклюзивной культуры будущих специальных педагогов.

Благодаря опыту организации в МГПУ дистанционного и гибридного форматов обучения на платформе *Microsoft Teams* преподаватели института используют на практических занятиях со студентами вариативные формы работы. С присутствующими студентами в аудитории ведется «живое» общение, показ и разбор видеоматериалов. Веб-камера на компьютере преподавателя в это время развернута в сторону аудитории, чтобы дистантные студенты могли видеть преподавателя, «очных» студентов и то, что происходит на занятии. Студентам, которые находятся на дистанте, предлагается также включаться в обсуждение. Для обучающихся, у которых возникли технические

сбои при подключении, преподавателями подбираются дополнительные ресурсы, которые демонстрируют необходимые материалы разъясняющего характера, например, просмотр видеоурока. После выполнения практического задания студенты очной и дистанционной форм обучения показывают свои наработки преподавателю через демонстрацию экрана. Система «Microsoft Teams» дает возможность не только взаимодействовать друг с другом в очном режиме, но и демонстрировать видеозанятия и их фрагменты, ранее подготовленные и записанные преподавателями МГПУ [12].

● Одним из важных аспектов практико-ориентированного подхода в обучении студентов и магистрантов института является наличие **базы видеоконтента**. В институте создан обширный банк уникальных видеоматериалов преподавателей-практиков. В них представлены варианты диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями развития на всех возрастных этапах. Настоящий контент позволяет наглядно продемонстрировать студентам и совместно проанализировать всю специфику работы не только с нормально развивающимися, но и проблемными детьми, а также их родителями.

Одновременно преподаватели института активно формируют контент авторских видеолекций по читаемым ими дисциплинам. Настоящий контент дает возможность каждому преподавателю продемонстрировать свои профессиональные и творческие возможности, авторский стиль преподнесения материала. Его трансляция в дистанционном и гибридном форматах обучения обогащает и визуализирует образовательный процесс. Использование разнообразных современных информационных технологий и расширение инструментальных возможностей в процессе подготовки кадров для системы специального (коррекционного) и инклюзивного образования позволяет расширить спектр средств профессиональной деятельности будущих дефектологов и специальных психологов [12].

● **Организация практики.** Выпускники дефектологического профиля обладают значительным запасом фундаментальных знаний; у них достаточно хорошо сформировано представление о профессиональной деятельности, но зачастую отсутствует прикладной навык психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы [1]. Новая образовательная парадигма направлена на приобретение практико-ориентированных знаний и умений в процессе обучения, формирова-

ние опыта практической деятельности. При подготовке кадров в системе высшего образования возникла необходимость усиления прикладного (практического) характера включения в учебный процесс различных видов практики и увеличения самостоятельной работы студентов. Таким образом, в обучении студентов укрепляются позиции практико-ориентированного подхода.

Большие изменения претерпевают организация и проведение практики студентов и магистрантов в учреждениях различных ведомств. ИСОП МГПУ сотрудничает с ведущими столичными практическими образовательными организациями, учреждениями здравоохранения и социальной защиты, благотворительными фондами, реабилитационными и психолого-педагогическими центрами, имеющими не только современное оснащение, но и высокий научно-методический потенциал. Каждый год расширяется список партнеров — баз практик института. С 2018 г. преподаватели проводят практико-ориентированные занятия, которые не отменяют традиционные формы проведения практики, а взаимно дополняют друг друга. Они дают возможность студентам и магистрантам, прежде всего очно-заочной и заочной форм обучения, повысить свою профессиональную компетентность в облас-

ти сопровождения детей с сенсорными, речевыми, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями [12]. В процессе встреч преподавателями разбираются авторские видеозаписи диагностических и коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультации родителей, студенты включаются в аналитический разбор редких клинических случаев. Данный вид взаимодействия преподавателя и студента позволяет обучающимся подробно разобраться в специфике различных аспектов своей будущей профессиональной деятельности.

К процессу подготовки педагогических кадров подключаются сотрудники передовых столичных учреждений, на базе которых проводятся различные виды практики. Организация практической подготовки студентов на протяжении всего периода обучения спланирована таким образом, чтобы даже на первых курсах реализовались не только пассивные, но и активные формы деятельности обучающихся. Это позволяет обеспечить их первичное «погружение» в реальную профессиональную среду, организовать деловое общение со специалистами-профессионалами, обеспечить социально-психологическую адаптацию к избранной специальности. На протяжении последних пяти лет неотъемле-

мой частью учебного процесса студентов-бакалавров 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилям «Логопедия» и «Дошкольная дефектология» стала социокультурная практика. Ее целью является обеспечение формирования у обучающихся навыков использования теоретических знаний о социокультурной среде Московского мегаполиса с конкретно-историческими аспектами отечественной культуры в социальной и профессиональной деятельности.

При организации практики на старших курсах осуществляется формирование навыков самостоятельной профессиональной деятельности в диагностическом, коррекционно-развивающем, просветительском и профилактическом направлениях. Студенты овладевают современными формами, методами и технологиями работы, формируют собственный стиль профессиональной деятельности, соответствующей личностным особенностям выпускника.

● **Трансляция инклюзивного опыта в институтах МГПУ.** В течение нескольких лет в различных институтах МГПУ реализуется учебная дисциплина «Специальное и инклюзивное образование», что в определенной степени способствует расширению возможностей обучения детей с

ОВЗ учителями общеобразовательных школ. Программа курса направлена на обеспечение студентов необходимыми знаниями, а также практическими умениями и навыками в области обучения детей с нарушениями развития на ступенях раннего, дошкольного, начального и основного образования. На занятиях рассматриваются конкретные примеры организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании, в том числе формирования инклюзивной культуры, адаптации учебного материала для детей разных нозологических групп, их социализации, включения в общество.

Будущему специалисту важно осознать практическую значимость изучаемого учебного материала, понять перспективы своей профессиональной деятельности, увидеть образцы подлинного педагогического взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии и их семьями, овладеть новыми технологиями, представлять возможные проблемы педагогической деятельности и быть готовым к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке кадров специального и инклюзивного образования [3].

● **Дополнительное профессиональное образование (ДПО).** Приоритетные направления, цели

и задачи образовательной деятельности в системе ДПО специальных педагогов рассматриваются в работах Г. В. Бабиной, О. Е. Грибовой, Е. В. Колтаковой, Н. М. Назаровой, Н. Н. Малофеева, Н. Г. Петелиной, О. Г. Приходько, Е. С. Тушевой, В. Н. Шурдукалова, И. М. Яковлевой и др. При этом особую значимость приобретают основные виды послевузовского образования: повышение квалификации и профессиональная переподготовка, которые на сегодняшний день не стандартизированы. При повышении квалификации дефектологов необходимо создать условия для совершенствования профессиональных компетенций, приближающих специалистов к индивидуальному стилю их профессиональной деятельности [4].

ИСОП МГПУ реализует курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, которые отвечают современным требованиям к подготовке специалистов для работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях специальной и инклюзивной образовательной среды. В последние годы занятия в системе ДПО проводятся в гибридном (смешанном) формате, что позволяет расширить географию слушателей и привлечь значительное количество специалистов не только из столицы, но и из различных регионов Россий-

ской Федерации. В предлагаемых программах осуществляется знакомство слушателей с эффективными технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Мощным ресурсом являются видеоматериалы преподавателей, которые активно используются ими на лекционных и практических занятиях.

В настоящее время в связи с запросами современной образовательной политики основной задачей является трансляция опыта разумного сочетания теории и практики инклюзивного и специального образования. Они должны не противопоставляться, а дополнять и обогащать друг друга. Это крайне важно учитывать на всех этапах и уровнях современного дефектологического образования. Все аспекты реализации практико-ориентированного подхода позволяют расширять профессиональные компетенции студентов, которые овладевают как классическими, так и инновационными технологиями оказания коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям.

Литература

1. Алмазова, А. А. Совершенствование компетентностной модели бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова, Е. З. Яхнина. — Текст : непосредственный // Человек и образование. — 2014. — № 1 (38). — С. 103–110.

2. Базоркин, А. М. Формирование духовно-нравственной культуры у студентов высших учебных заведений / А. М. Базоркин, П. К. Магомедова, З. М. Ахмадова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74-1. — С. 24–26.

3. Байбородова Л. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов / Л. В. Байбородова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 1. — С. 47–52.

4. Басаргина, Л. В. Повышение квалификации учителей-логопедов: компетентностный и сервисный подходы / Л. В. Басаргина. — Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — № 12. — С. 239–247.

5. Бондаренко, Т. Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ / Т. Н. Богдаренко, А. П. Латкин. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 6.

6. Дроботенко, Ю. Б. Тенденции изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей (на основе анализа работ по философии, социологии, культурологии и экономике образования) / Ю. Б. Дроботенко. — Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2015. — № 4.

7. Емельянов, Е. Функции университета на современном этапе развития отечественной высшей школы / Е. Емельянов. — Текст : непосредственный // Вестник высшей школы. — 2005. — № 10. — С. 37–38.

8. Колтакова, Е. В. Повышение квалификации логопедов в системе непрерывной профессиональной подготовки / Е. В. Колтакова. — Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2009. — № 4 (72). — С. 54–56.

9. Любимов, М. Л. Использование информационно-коммуникативных технологий в консультативной работе с родите-

лями, воспитывающими детей с ОВЗ / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, И. А. Филатова, О. В. Югова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2021. — № 3 (63). — С. 140–153.

10. Приходько, О. Г. Актуальные проблемы логопедии в российском специальном образовании / О. Г. Приходько. — Текст : непосредственный // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи : материалы Междунар. науч.-практ. конф. науч. работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров; молодых ученых; аспирантов и магистрантов, 21 марта 2013 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. — Екатеринбург, 2013. — Ч. 2. — С. 12–18.

11. Приходько, О. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего специального (дефектологического) образования / О. Г. Приходько, А. А. Звягинцева, С. Г. Ярошевич. — Текст : непосредственный // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., Москва, 25 февраля 2021 года / Московский городской педагогический университет, Институт специального образования и психологии. — Москва : Парадигма, 2021. — С. 187–193.

12. Приходько, О. Г. Подготовка учителей-дефектологов с использованием дистанционных образовательных технологий: опыт российских педагогических вузов / О. Г. Приходько, И. А. Филатова, А. С. Павлова. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — № 5. — С. 59–66.

13. Сажина, С. Д. Актуальные проблемы подготовки специалистов специального (дефектологического) образования / С. Д. Сажина, М. В. Герцберг. — Текст : непосредственный // Человек. Культура. Образование. — 2021. — № 4 (42). — С. 155–170.

14. Согомонов, А. Ю. Назад в университет! Меняющаяся парадигма знания и университетская идентичность в эпоху «высокой» современности / А. Ю. Согомонов. — Текст : непосредственный // Отечественные записки. — 2022. — № 2 (3).

15. Филатова, И. А. Системный подход как методологическое основание исследований профессиональной подготовки педагогов-дефектологов / И. А. Филатова. — Текст : непосредственный // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи / науч. ред. И. А. Филатова, А. В. Кубасов ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2013. — С. 186–192.

References

1. Almazova, A. A., Kostenkova, Yu. A., & Yakhnina, E. Z. (2014). Sovershenstvovanie kompetentnostnoy modeli bakalavra po napravleniyu «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» [Improvement of the bachelor's competence model in the direction of "Special (defectological) education"]. *Chelovek i obrazovanie*, 1(38), 103–110. (In Russ.)

2. Bazorkin, A. M., Magomedova, P. K., & Akhmadova, Z. M. (2022). Formirovanie dukhovno-nravstvennoy kul'tury u studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy [Formation of spiritual and moral culture among students of higher educational institutions]. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 74-1, 24–26. (In Russ.)

3. Bayborodova, L. V. (2015). Praktiko-orientirovanny podkhod k podgotovke budushchikh pedagogov [Practice-oriented approach to the training of future teachers]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 1, 47–52. (In Russ.)

4. Basargina, L. V. (2008). Povyshenie kvalifikatsii uchiteley-logopedov: kompetentnostny i servisnyy podkhody [Advanced training of speech therapists: competence and service approaches]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 12, 239–247. (In Russ.)

5. Bondarenko, T. N., & Latkin, A. P. (2012). Rol' praktiko-orientirovannogo podkhoda v uchebnom protsesse vuza pri formirovani i razviti i otraslevykh i regional'nykh rynkov uslug RF [The role of a prac-

tice-oriented approach in the educational process of the university in the formation and development of industry and regional markets for services in the Russian Federation]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 6. (In Russ.)

6. Drobotenko, Yu. B. (2015). Tendentsii izmeneniy v vuzovskoy professional'noy podgotovke budushchikh uchiteley (na osnove analiza rabot po filosofii, sotsiologii, kul'turologii i ekonomike obrazovaniya) [Trends in changes in the university professional training of future teachers (based on the analysis of works on philosophy, sociology, cultural studies and the economics of education)]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 4. (In Russ.)

7. Emel'yanov, E. (2005). Funktsii universiteta na sovremenno etape razvitiya otechestvennoy vysshey shkoly [Functions of the university at the present stage of development of domestic higher education]. *Vestnik vysshey shkoly*, 10, 37–38. (In Russ.)

8. Koltakova, E. V. (2009). Povyshenie kvalifikatsii logopedov v sisteme nepreryvnoy professional'noy podgotovki [Advanced training of speech therapists in the system of continuous professional training]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 4(72), 54–56. (In Russ.)

9. Lyubimov, M. L., Prikhod'ko, O. G., Filatova, I. A., & Yugova, O. V. (2021). Ispol'zovanie informatsionno-kommunikativnykh tekhnologiy v konsul'tativnoy rabote s roditel'yami, vospityvayushchimi detey s OVZ [Use of information and communication technologies for counseling parents of children with disabilities]. *Special Education*, 3(63), 140–153. (In Russ.)

10. Prikhod'ko, O. G. (2013). Aktual'nye problemy logopedii v rossiyskom spetsial'nom obrazovanii [Actual problems of speech therapy in Russian special education]. In I. A. Filatova, A. P. Marshalkin (Eds.), *Logopedicheskie tekhnologii v usloviyakh inkluzivnogo obucheniya detey s narusheniem rechi* (Materials of the Internat. scientific and practical conference, March 21, 2013, Part 2, pp. 12–18). Ekaterinburg. (In Russ.)

11. Prikhod'ko, O. G., Zvyagintseva, A. A., & Yaroshevich, S. G. (2021). Ispol'zovanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v sisteme vysshego spetsial'nogo (defektologicheskogo) obrazovaniya [The use of information and communication technologies in the system of higher special (defectological) education]. In *Teoriya i praktika nepreryvnogo soprovozhdeniya detey rannego i doshkol'nogo vozrasta v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* (Collection of scientific articles of scientific and practical conference, Moscow, Febr. 25, 2021, pp. 187–193). Moscow: Moscow City Pedagogical University, Paradigma. (In Russ.)
12. Prikhod'ko, O. G., Filatova, I. A., & Pavlova, A. S. (2021). Podgotovka uchiteley-defektologov s ispol'zovaniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy: opyt rossiyskikh pedagogicheskikh vuzov [Training of teachers-defectologists using distance learning technologies: experience of Russian pedagogical universities]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya*, 5, 59–66. (In Russ.)
13. Sazhina, S. D., & Gertsberg, M. V. (2021). Aktual'nye problemy podgotovki spetsialistov spetsial'nogo (defektologicheskogo) obrazovaniya [Actual problems of training specialists in special (defectological) education]. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie*, 4(42), 155–170. (In Russ.)
14. Sogomonov, A. Yu. (2022). Nazad v universitet! Menyayushchayasya paradigma znaniya i universitetskaya identichnost' v epokhu «vysokoy» sovremennosti [Back to the University! The changing paradigm of knowledge and university identity in the era of “high” modernity]. *Otechestvennye zapiski*, 2(3). (In Russ.)
15. Filatova, I. A. (2013). Sistemnyy podkhod kak metodologicheskoe osnovanie issledovaniy professional'noy podgotovki pedagogov-defektologov [A systematic approach as a methodological basis for research into the professional training of teachers-defectologists]. In I. A. Filatova, A. V. Kubasov (Eds.), *Logopedicheskie tekhnologii v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya detey s narusheniem rechi* (pp. 186–192). Ekaterinburg.